



ANÁLISE DAS POLÍTICAS EDUCATIVAS ADOTADAS NO ESTADO DA PARAÍBA E NO MUNICÍPIO DE CAMPINA GRANDE EM TEMPOS DE PANDEMIA: TENDÊNCIAS, INTERESSES E ATORES

Alan Nascimento Rodrigues¹, Luciana Leandro da Silva ²

RESUMO

O presente relatório visa apresentar os resultados da pesquisa que buscou analisar as políticas educativas adotadas no estado da Paraíba e no município de Campina Grande – PB em tempos de pandemia, procurando evidenciar tendências, interesses e atores que influenciam tais políticas no contexto pandêmico. As questões que suscitaram esse estudo foram: Quais foram as políticas educativas adotadas no estado da Paraíba e no município de Campina Grande para enfrentar os problemas relativos à educação básica, gerados no contexto da pandemia da Covid-19? Quais tendências e características essas políticas educacionais, interesses e atores envolvidos? E quais são as perspectivas de transição essas políticas adotadas projetam para o momento pós-pandêmico? Nesse sentido, o presente estudo buscou analisar os documentos normatizadores da educação no contexto da pandemia; entender as ações das ditas parcerias nesse contexto e evidenciar como elas se relacionam com as políticas adotadas no estado da Paraíba e no município de Campina. Apoiamo-nos na análise de rede em que se buscou, a partir dos dados colhidos, tecer algumas análises sobre as políticas adotadas, seus atores e interesses. As discussões teóricas subsidiaram a análise documental, as políticas e ações adotadas nas regiões pesquisadas, especialmente por meio de observações de notícias nos sites das organizações públicas e privadas que versavam sobre o enfrentamento da pandemia e educação. Entre os resultados é possível destacar o protagonismo da iniciativa privada no âmbito da condução das políticas adotadas pelo estado e município; nota-se o acirramento do controle do trabalho docente por meio do estabelecimento de estratégias de monitoramento de atividades remotas, bem como na reorganização curricular por meio do alinhamento das políticas voltadas à avaliação, ao currículo cada vez mais restrito e flexibilizado e gestão que privilegiam especialmente o alcance de resultados e metas.

Palavras-chave: Pandemia; Política Educacional. Atores e interesses. Governança. Tendências.

¹ Aluno do curso de Letras Português, Unidade Cadêmica de Letras – UAL, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: alanmsn10@hotmail.com

² Doutora em Educação pela Universidade Autônoma de Barcelona (UAB), Professora da Unidade Acadêmica em Educação, UAEd, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: luleandro@gmail.com

ANALYSIS OF EDUCATIONAL POLICIES ADOPTED IN THE STATE OF PARAÍBA AND IN THE MUNICIPALITY OF CAMPINA GRANDE IN PANDEMIC TIMES: TRENDS, INTERESTS AND ACTORS

ABSTRACT

This report aims to present the results of the research that sought to analyze the educational policies adopted in the state of Paraíba and in the municipality of Campina Grande - PB in times of pandemic, seeking to highlight trends, interests and actors that influence such policies in the pandemic context. The questions that raised this study were: What were the educational policies adopted in the state of Paraíba and in the municipality of Campina Grande to face the problems related to basic education, generated in the context of the Covid-19 pandemic? What trends and characteristics are these educational policies, interests and actors involved? And what are the transition perspectives these adopted policies project for the post-pandemic moment? In this sense, the present study sought to analyze the normative documents of education in the context of the pandemic; understand the actions of said partnerships in this context and show how they relate to the policies adopted in the state of Paraíba and in the municipality of Campina. We rely on network analysis in which we sought, from the data collected, to make some analyzes of the policies adopted, their actors and interests. Theoretical discussions supported the document analysis, policies and actions adopted in the researched regions, especially through observations of news on the websites of public and private organizations that dealt with coping with the pandemic and education. Among the results, it is possible to highlight a certain protagonism of the private sector in the scope of the conduction of the policies adopted by the state and municipality; it is noted the tightening of the control of teaching work through the establishment of strategies to monitor remote activities, as well as in the curricular reorganization through the alignment of the policies adopted to the evaluations, to the increasingly restricted and flexible curriculum and management that especially privilege the achievement of results and goals.

Keywords: Pandemic; Educational politics. Actors and interests. governance. Tendencies.