



MÉTODOS E PROCESSOS DE ENSINO NA ESCOLARIZAÇÃO DA(S) INFÂNCIA(S) PARAIBANA(S): DIÁLOGOS COM A ESCOLA NOVA E A HISTÓRIA DOS GRUPOS ESCOLARES (1930-1950)

Nicoli Lira da Silva¹, Hercília Maria fernandes²

RESUMO

No estado da Paraíba, a partir da década de 1920, a educação escolar foi se reorganizando de conformidade ao ideário político-pedagógico da Escola Nova, orientada na teoria educativa de John Dewey. Mediante a necessidade de renovação da educação escolar paraibana, as ideias do movimento escolanovista foram se materializando por meio de medidas adotadas pela Diretoria do Ensino Primário. Nesse sentido, o artigo objetiva analisar os métodos e processos de ensino voltados à escolarização da(s) infância(s) paraibana(s), no período de 1930 a 1950, em correspondência ao ideário político-pedagógico propagado pela Escola Nova e à história dos grupos escolares. Para tal propósito, o aporte teórico-metodológico se vincula à teoria da forma e do modo escolar de socialização (VINCENT; LAHIRE; THIN; 2001). Enquanto fontes documentais, o trabalho envolve o exame de escrituras escolares, programas de ensino, conferências que compuseram as semanas pedagógicas, decretos e atos oficiais do Departamento de Ensino publicados na *Revista do Ensino*. Como fontes teóricas, as obras de Froebel (1897), Montessori (1965), John Dewey (2002), Decroly (HAMAIDE, 1934), Anísio Teixeira (1932; 2007) etc. Realizados esses procedimentos, entende-se que a introdução de novos métodos e processos de ensino na educação escolar paraibana evidencia as intenções políticas do estado da Paraíba de se constituir enquanto símbolo de progresso, modernidade e modernização; predominando os princípios científicos postulados pela Escola Nova, cujos fundamentos políticos, filosóficos e pedagógicos visavam promover a plenitude do desenvolvimento humano, com ênfase no trabalho e no progresso socioeconômico, transformando a escola com base nos interesses, atividades e necessidades das crianças.

Palavras-chave: Métodos e processos de ensino. Escola Nova. Grupo Escolar. Escolarização da(s) infância(s).

1 Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal de Campina Grande, Cajazeiras, Paraíba, Brasil.
E-mail: nicolilira20@gmail.com

2 Doutora em Educação. Professora Adjunta da Universidade Federal de Campina Grande, Cajazeiras, Paraíba, Brasil. E-mail: fernandeshercilia@gmail.com



**TEACHING METHODS AND PROCESSES IN THE SCHOOLING OF CHILDREN(S)
IN PARAÍBA: DIALOGUES WITH THE NEW SCHOOL AND THE HISTORY OF
SCHOOL GROUPS (1930-1950)**

ABSTRACT

In the state of Paraíba, from the 1920s onwards, school education was reorganized in accordance with the political-pedagogical ideals of the Escola Nova, guided by the educational theory of John Dewey. Due to the need to renew school education in Paraíba, the ideas of the New School movement were materialized through measures adopted by the Board of Primary Education. In this sense, the article aims to analyze the teaching methods and processes aimed at the schooling of children in Paraíba, in the period from 1930 to 1950, in correspondence with the political-pedagogical ideals propagated by Escola Nova and the history of school groups. For this purpose, the theoretical-methodological contribution is linked to the theory of school form and mode of socialization (VINCENT; LAHIRE; THIN; 2001). As documentary sources, the work involves the examination of school scriptures, teaching programs, conferences that made up the pedagogical weeks, decrees and official acts of the Teaching Department published in the Revista do Ensino. As theoretical sources, the works of Froebel (1897), Montessori (1965), John Dewey (2002), Decroly (HAMAIDE, 1934), Anísio Teixeira (1932; 2007) etc. Once these procedures have been carried out, it is understood that the introduction of new teaching methods and processes in school education in Paraíba evidences the political intentions of the state of Paraíba to constitute itself as a symbol of progress, modernity and modernization; predominating the scientific principles postulated by the Escola Nova, whose political, philosophical and pedagogical foundations aimed to promote the fullness of human development, with an emphasis on work and socioeconomic progress, transforming the school based on the interests, activities and needs of children.

Keywords: Teaching methods and processes. New school. School Group. Schooling of childhood(ies).