



ENSINO DO LÉXICO EM VIDEOAULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA: O TRABALHO COM A SELEÇÃO LEXICAL

Beatriz Farias Almeida¹, José Herbertt Neves Florencio²

RESUMO

O presente estudo objetivou investigar o tratamento pedagógico dado à seleção lexical em videoaulas para o ensino de língua portuguesa. À vista disso, direcionamos nossa atenção às práticas de produção de videoaulas, com foco na seleção vocabular, uma vez que estas assumiram um papel de destaque no cenário pedagógico de nosso país, principalmente em virtude da reorganização metodológica que o ensino experienciou, considerando a pandemia do COVID-19. Assim sendo, nossa pesquisa pode ser caracterizada como sendo documental, aplicada e de finalidade interpretativo-descritiva. O percurso metodológico desenvolvido, portanto, iniciou pela geração de dados, a catalogação de cinco videoaulas, distribuídas em quatro canais educativos *on-line*, dois em plataforma própria — Geekie Games e Stoodi — e dois na plataforma YouTube — Estude & Passe e Canal Futura, e, posteriormente, sua interpretação. Para a análise dos conteúdos, pautamo-nos nas contribuições teóricas de Neves (2020), Antunes (2012), Bezerra e Reinaldo (2020), Rocha (2008) e Freire (2015). Por fim, diante dos resultados obtidos, constatamos a presença dos objetos de conhecimento adequação ao tema, propósito, leitor/ouvinte, gênero textual e contexto. Esses objetos se organizam no eixo de ensino do léxico voltado para o funcionamento textual-interativo dos itens lexicais. Com relação às perspectivas de análise linguística, verificamos que a maior parte das ocorrências estão alinhadas às tendências inovadora e conciliadora.

Palavras-chave: ensino do léxico, análise linguística, seleção lexical.

¹Aluno do Curso Letras – Língua Portuguesa, Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: beatriz.farias@estudante.ufcg.edu.br

²Doutor em Letras (Linguística), Professor Adjunto, Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: jose.herbertt@professor.ufcg.edu.br



LEXICON TEACHING ON PORTUGUESE VIDEO LESSONS: THE STUDY OF LEXICAL SELECTION

ABSTRACT

This study aimed to investigate the pedagogical treatment given to lexical variation in video lessons for teaching Portuguese. We gave attention to video lessons production practices, focusing on vocabulary selection, since these have assumed a prominent role in the pedagogical scenario of our country, mainly due to the methodological reorganization that teaching has experienced, considering the pandemic of COVID-19. Therefore, our research is documentary, applied and has an interpretive-descriptive purpose. The methodological course began with the generation of data, the cataloging of five video classes, distributed in four online educational channels, two on their own platform — Geekie Games and Stoodi — and two on the YouTube platform — Estude & Passe and Canal Futura, and, later, our analysis. For the analysis of the contents, we are guided by the theoretical contributions of Neves (2020), Antunes (2012), Bezerra and Reinaldo (2020), Rocha (2008) and Freire (2015). Finally, in view of the results, we found the presence of knowledge objects adequate to the theme, purpose, reader/listener, textual genre and context. These objects are organized in the lexicon teaching axis focused on the textual-interactive functioning of lexical items. Regarding the perspectives of linguistic analysis, we found that most of the occurrences are aligned with the innovative and conciliatory trends.

Keywords: lexicon teaching, linguistic analysis, lexical selection.