



CONDIÇÃO DOCENTE DE PROFESSORAS/ES DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DOS ANOS INICIAIS NA PARAÍBA: mapeamento de pesquisas (2010- 2020)

Laio Brandão Beserra¹, Maria das Graças Oliveira²

RESUMO

Essa pesquisa teve como objeto de estudo a condição docente de professores/as da Educação Infantil e Anos Iniciais no estado da Paraíba. A pergunta central do estudo foi: o que sabemos sobre a condição docente de professores/as da Educação Infantil e dos Anos Iniciais da rede municipal da Paraíba? O objetivo geral foi analisar uma década de produção acadêmica sobre essa temática no período de 2010 a 2020. Para isso fizemos o levantamento e análises de resumos de teses e dissertações dos programas de pós-graduação da Paraíba que abordassem a temática da condição docente. A pesquisa investigou quais os principais temas, as linhas de pesquisa, as principais lacunas, os autores que mais têm influenciado as produções e as principais metodologias utilizadas por essas investigações acadêmicas. Metodologicamente, optamos pela pesquisa quanti-qualitativa com inspiração na modalidade 'Estado da Arte'. Os dados foram coletados nas bibliotecas digitais de teses e dissertações das universidades públicas da Paraíba, sendo organizados e analisados sob os pressupostos da Análise de Conteúdo. Considerando o nosso objetivo e as questões norteadoras, realizamos um estudo teórico sobre a condição docente e suas dimensões. Os resultados obtidos apresentaram um tangenciamento e 'invisibilidade' da condição docente, contudo as pesquisas abordam as várias dimensões que a compõem, tais como, a prática pedagógica, o trabalho docente, a relação professor-criança, entre outras. Desse modo, esse condão multidimensional da condição docente subsidiou nossos critérios para selecionar, ordenar, classificar e analisar os resumos das pesquisas, tomando como base a dimensão pesquisada e a modalidade de ensino.

Palavras-chave: condição docente, multidimensionalidade, relação professora-criança.

¹Aluno do Curso de Pedagogia, Unidade Acadêmica de Educação, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: laiobrandaoobb@gmail.com

²Doutora em Educação, Professora, Unidade Acadêmica de Educação, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: maria.gracas@professor.ufcg.edu.br



TEACHER CONDITION OF TEACHERS CHILDHOOD EDUCATION AND EARLY YEARS IN PARAÍBA: research mapping (2010- 2020)

ABSTRACT

This research had as object of study the teaching condition of teachers of Early Childhood Education and Early Years in the state of Paraíba. The central question of the study was: what do we know about the teaching condition of teachers in Early Childhood Education and Early Years in the municipal network of Paraíba? The general objective was to analyze a decade of academic production on this subject in the period from 2010 to 2020. For this we did the survey and analysis of abstracts of theses and dissertations of graduate programs in Paraíba that addressed the issue of teaching status. The research investigated the main themes, the lines of research, the main gaps, the authors who have most influenced the productions and the main methodologies used by these academic investigations. Methodologically, we opted for a quantitative-qualitative research inspired by the 'State of the Art' modality. Data were collected in the digital libraries of theses and dissertations of public universities being organized and analyzed under the assumptions of Content Analysis. Considering our objective and the guiding questions, we conducted a theoretical study on the teaching condition and its dimensions. The results presented a tangential and 'invisibility' of the teaching condition, however the researches approach the various dimensions that compose it, such as the pedagogical practice, the teaching work, the teacher-child relationship, among others. Thus, this multidimensional aspect of the teaching condition supported our criteria for searching, sorting, classifying and analyzing research abstracts, base don't he researched dimension and the teaching modality.

Keywords: teacher condition, multidimensionality, relations teacher-student.