



## GÊNERO E TRABALHO NOS CURSOS DE LICENCIATURA EM FILOSOFIA NO BRASIL

Julio Marcelo Leite Patriota<sup>1</sup>

Flávio José de Carvalho<sup>2</sup>

### RESUMO

Dada a importância da temática de gênero e do trabalho na sociedade contemporânea, o presente projeto de pesquisa busca analisar qual o lugar desses dois temas nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) de Licenciatura em Filosofia da região Nordeste do Brasil. A nossa hipótese inicial é de que esses documentos não empregam a atenção adequada para tratar de tais questões fundamentais na graduação da(o) futura(o) professora(or). Durante as atividades de investigação, utilizamos como referenciais teóricos na discussão de tais questões, Marilena Chauí (2014), Florestan Fernandes (2019), Philippe Perrenoud (2002) e Graziela Rinaldi da Rosa (2006). Para analisar os PPCs utilizamos a metodologia de análise de conteúdo (Laurence Bardin, 2016) e conseguimos verificar que, de fato, as questões supramencionadas não são tratadas com a importância adequada para a formação dos(as) futuros(as) professores(as) de Filosofia.

**Palavras-chave:** ensino de Filosofia, formação de professores, gênero.

---

<sup>1</sup>Graduando em Licenciatura em Filosofia, UACS, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: [julio.marcelo@estudante.ufcg.edu.br](mailto:julio.marcelo@estudante.ufcg.edu.br)

<sup>2</sup> Doutor em Filosofia, UFPE, Professor do Magistério Superior, UACS/CH, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: [flavio.carvalho@ufcg.edu.br](mailto:flavio.carvalho@ufcg.edu.br)



## **GENDER AND WORK IN THE UNDERGRADUATE COURSES OF PHILOSOPHY**

### **ABSTRACT**

This investigation aims to analyze the themes Gender and Work and its roles in the Pedagogical Projects of the Undergraduate of Philosophy in the Northeast from Brazil, according to the importance about both themes in contemporary society. Our initial hypothesis says these documents do not employ adequate use about these both fundamental issues in the formation of the future teacher. We use during the investigation activities as theoretical references : Marilena Chauí (2014), Florestan Fernandes (2019), Philippe Perrenoud (2002) and Graziela Rinaldi da Rosa (2006). In order to analyze the Pedagogical Projects we use the Content Analysis Methodology (Laurence Bardin, 2016) and thus we verify that both themes have not received an adequate approach for the training of future teachers of Philosophy.

**KEYWORDS** : teaching of Philosophy, teacher training, gender.