



GEOGRAFIA E EDUCAÇÃO: ANÁLISE TERRITORIAL DA IMPLEMENTAÇÃO DA ESCOLA CIDADÃ INTEGRAL NA PARAÍBA.

Mariane Aparecida Marques Sampaio¹, Luiz Eugênio Pereira Carvalho²

RESUMO

Em 2015, é implantado na Paraíba um novo modelo de escola estadual denominado Escola Cidadã Integral (ECI), tendo como proposta melhorar a qualidade da educação pública estadual, a partir da reprodução de experiências existentes em outros estados da federação desde o início dos anos 2000. A implantação deste modelo trouxe significativas transformações no funcionamento das escolas que nem sempre consideraram a realidade espacial da localidade onde foi implantada. Diante desse quadro, a pesquisa visa analisar o processo de implementação do modelo de Escola Cidadã Integral a partir da diversidade e desigualdade socioespacial presentes no território paraibano. Como procedimentos metodológicos, inicialmente, foi realizada uma análise de documentos que tratam da implementação das Escolas Cidadãs Integrais e de modelos de escola em tempo integral em outros estados do país. Através da coleta de dados foram obtidas informações para elaboração de documentos cartográficos que permitiram análises temporais, de antes e depois da implantação das ECI, considerando aspectos territoriais da desigualdade e inclusão das escolas que adotaram esse novo modelo. Por intermédio da pesquisa, constatou-se que são existentes elementos que permitem afirmar que o modelo ECI não é completamente inclusivo, pois verificou-se: a diminuição no número de matrículas nessas escolas quando o modelo é implantado; a ausência de opção para jovens de municípios que a única escola se tornou ECI, gerando o movimento pendular diário para estudar em municípios vizinhos; a ampliação das matrículas na EJA na região em que se localiza a ECI; e, a coexistência de duas redes estaduais de educação (a ECI e a regular) com características bem diferentes.

Palavras-chave: Geografia da Educação; Juventude; Exclusão; Novo Ensino Médio; Políticas Educacionais.

¹Aluna de Geografia, Departamento de Geografia, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: marianeamss@gmail.com

²Doutor em Geografia, Orientador, Unidade Acadêmica de Geografia, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: luiz.eugenio@professor.ufcg.edu.br



GEOGRAPHY AND EDUCATION: TERRITORIAL ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF THE INTEGRAL CITIZEN SCHOOL IN PARAÍBA.

ABSTRACT

In 2015, a new model of state school called Escola Cidadã Integral (ECI) was implemented in Paraíba, with a proposal to improve the quality of state public education, based on the reproduction of existing experiences in other states of the federation since the beginning of the 2000s. The implementation of this model brought significant changes in the functioning of schools that did not always consider the spatial reality of the location where it was implemented. Given this situation, the research aims to analyze the implementation process of the Integral Citizen School model from the socio-spatial diversity and inequality present in the territory of Paraíba. As methodological procedures, initially, an analysis of documents that deal with the implementation of Integral Citizen Schools and full-time school models in other states of the country was carried out. Through data collection, information was obtained for the elaboration of cartographic documents that allowed temporal analysis, before and after the implementation of the ECI, considering territorial aspects of inequality and inclusion of schools that adopted this new model. Through the research, it was found that there are elements that allow us to say that the ECI model is not completely inclusive, as it was verified: the decrease in the number of enrollments in these schools when the model is implemented; the lack of option for young people from municipalities where the only school became ECI, generating the daily commuting movement to study in neighboring municipalities; the expansion of enrollments in the EJA in the region where the ECI is located; and, the coexistence of two state education networks (ECI and regular) with very different characteristics.

Keywords: Geography of Education; Youth; Exclusion; New High School; Educational Policies.