



AS ESCOLAS CIDADÃS INTEGRAIS E A TRANSFORMAÇÕES DO TRABALHO DO DOCENTE DE GEOGRAFIA: ANÁLISE DA COMPONENTE CURRICULAR PROJETO DE VIDA

Larissa Lopes Inocêncio¹, Luiz Eugênio Pereira Carvalho²

RESUMO

O modelo de Escola Cidadã Integral (ECI) implantado na Paraíba, desde 2015, apresenta significativas transformações na educação pública que incluem mudanças na gestão e no funcionamento, mudanças curriculares e metodológicas. Essas transformações demandam também alteração do trabalho docente. O objetivo dessa pesquisa é analisar o modelo ECI a partir da implementação da oferta da componente curricular Projeto de Vida e suas repercussões para o trabalho do professor de geografia. A partir deste modelo, já existente em outros estados desde o início dos anos 2000, e com a implantação do Novo Ensino Médio, a componente Projeto de Vida tornou-se obrigatória para todas as escolas do país. Assim sendo, nos interessou investigar sobre as novas demandas surgidas ao trabalho docente a partir de tal mudança curricular. Para isso, foi feito levantamento e análise bibliográfica e documental sobre a temática. Foi necessário também o estabelecimento de diálogos com docentes (quatro docentes de ECI da Paraíba) de Geografia que ministram Projeto de Vida para melhor compreensão da realidade vivenciada nas escolas. Como resultados, percebeu-se que pela importância estratégica no modelo, a execução do Projeto de Vida na ECI é feita a partir de princípios de negação dos saberes docentes, ao estabelecer-se como disciplina de reprodução de guias metodológicos recebidos por instâncias superiores; ao se basear em estratégias de desenvolvimento de inteligências socioemocionais, não encontrada na formação das licenciaturas; ao pressupor que qualquer professor pode ter múltiplas funções e responsabilidades dentro de uma escola, para além da docência de sua disciplina.

Palavras-chave: Profissão Docente, Novo Ensino Médio, Gerencialismo Privado na Educação.

¹Aluna Larissa Lopes Inocêncio de Geografia, Departamento de Geografia, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: lari.tts1@gmail.com

²Doutor em Geografia, Orientador, Unidade Acadêmica de Geografia, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: luiz.eugenio@professor.ufcg.edu.br



***INTEGRAL CITIZEN SCHOOLS AND TRANSFORMATIONS IN THE WORK OF
GEOGRAPHY TEACHERS: ANALYSIS OF THE CURRICULUM COMPONENT
LIFE PROJECT***

ABSTRACT

The Integral Citizen School (ECI) model implemented in Paraíba, since 2015, presents a transformation in public education that includes management and non-operation, curricular and methodological changes. These transformations from a curricular project require changes in the work. Based on this model, already existing in other states since the beginning of the 2000s, and with the implementation of the New High School, a component of the Life Project became mandatory for all schools in the country. Therefore, we were interested in investigating the new demands arising from teaching work from such a curricular change. For this, a bibliographic and documentary survey and analysis was carried out on the subject. It was also necessary to establish dialogues with teachers (four ECI teachers from Paraíba) of Geography who teach Life Project for a better understanding of the reality in schools. As a result, a model for determining the principles, the execution of the Life Project at the ECI is based on principles of denial of teaching knowledge, by establishing as a superior discipline the reproduction of strategic guides received by instances; by being based on strategies for the development of socio-emotional intelligence, not found in the training of degrees; alongside any teacher, he can have press functions and responsibilities of a school, in addition to teaching his subject.

Keywords: Teaching Profession, New High School, Private Managerialism in Education.