



PERMANÊNCIA DE ESTUDANTES NO CES - UFCG: UM OLHAR SOBRE O CURSO DE FÍSICA

José Michael Macêdo Barreto ¹, Nayara Tatianna Santos da Costa ²

O objetivo deste trabalho se deu por investigar a permanência de estudantes de licenciatura em Física na UFCG-CES durante a década de 2010-2020. Entre os principais autores que embasaram as discussões, estão Santos (2020) e Bourdieu (2015). Para tanto, esta se constitui como uma pesquisa de cunho exploratório e de campo, de abordagem quanti-qualitativa. A análise de dados realizou-se por meio da análise de conteúdos categorial temática de Bardin (2010), tendo como categorias de análise definidas: desempenho e mobilidade, perfis dos estudantes e percurso acadêmico. Portanto, utilizamos os dados abertos disponibilizados no site oficial da Pró Reitoria de Ensino (PRE), bem como a aplicação de um questionário online elaborado por meio da plataforma online Google Formulários e enviado aos discentes do curso por meio dos veículos internos de comunicação, tais como e-mails e aplicativos de mensagens. Através destes dados, foi possível uma análise detalhada de como se comportaram os cursos de Física do CES, bem como traçar o perfil médio dos estudantes, e com isso, consegue-se entender como se dá e quais fatores influenciam a sua permanência no âmbito acadêmico.

Palavras-chave: Universidade, Desempenho, Permanência.

¹Graduando em <Licenciatura em Física>, <CES> UFCG, <Campina Grande>, PB, E-mail: <jose.michael@estudante.ufcg.edu.br>

²<Doutora em Educação>, <Professora>, <UAFM - CES>, UFCG, <Campina Grande>, PB, E-mail: <nayara.tatianna@professor.ufcg.edu.br>



PERMANÊNCIA DE ESTUDANTES NO CES - UFCG: UM OLHAR SOBRE O CURSO DE FÍSICA

ABSTRACT

The objective of this work was to investigate the permanence of undergraduate students in Physics at UFCG-CES during the 2010-2020 decade. Among the main authors that supported the discussions are Santos (2020) and Bourdieu (2015). Therefore, this is an exploratory and field research, with a quantitative-qualitative approach. Data analysis was carried out through the analysis of thematic categorical content of Bardin (2010), having as defined categories of analysis: performance and mobility, student profiles and academic path. Therefore, we use the open data available on the official website of the Pro-Rectorate of Education (PRE), as well as the application of an online questionnaire prepared through the Google Forms online platform and sent to the students of the course through internal communication vehicles, such as emails and messaging apps. Through these data, it was possible to carry out a detailed analysis of how the Physics courses at CES behaved, as well as to trace the average profile of the students, and with that, it is possible to understand how it happens and what factors influence their permanence in the academic environment.

Keywords: University, Performance, Permanence.