



ENSINO REMOTO E DIREITO À EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DE PANDEMIA

Maria Laura Dantas da Silva¹, Nayara Tatianna S. da Costa ²

RESUMO

O objetivo deste trabalho é investigar os discursos sobre ensino remoto nos dispositivos legais que tratam sobre a Educação lançados no contexto de pandemia, com especial atenção à Educação Básica, refletindo sobre as possibilidades abertas para regulação do ensino remoto no Brasil, e em particular no estado da Paraíba e as implicações na garantia do direito à educação de qualidade socialmente referenciada. Entre os principais autores que embasam as discussões estão Santos (2020), Freitas (2018), Silva (2017), Bourdieu (2015), Freire (2011; 1995), Dourado (2009). Para tanto, esta se constitui como uma pesquisa exploratória e documental, de abordagem qualitativa. A análise de dados será realizada por meio da análise de conteúdos de Bardin, tendo como categorias de análise definidas a priori: Ensino Remoto, Qualidade e Direito à Educação. Espera-se que a pesquisa em tela contribua com o aprofundamento das reflexões sobre o direito à educação durante e após o contexto de pandemia e o debate sobre a agenda de políticas educacionais e o papel do Estado na garantia de uma educação de qualidade.

Palavras-chave: Ensino, Educação Básica, Políticas Educacionais.

¹Graduanda em <Licenciatura em Física>, <UAFM - CES>, UFCEG, <Campina Grande>, PB, e-mail: <maria.laura@estudante.ufcg.edu.br>.

²<Doutora em Educação>-<UFPB>. <Professora Adjunta III>, <UAFM - CES>, UFCEG, <Campina Grande>, PB, e-mail: <nayara.tatianna@professor.ufcg.edu.br>.

ENSINO REMOTO E DIREITO À EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DE PANDEMIA

ABSTRACT

The objective of this work is to investigate the discourses on remote education in the legal devices that deal with education launched in the context of pandemic, with special attention to Basic Education, reflecting on the open possibilities for regulating remote education in Brazil, and in particular in the state of Paraíba and the implications in guaranteeing the right to socially referenced quality education. Among the main authors that support the discussions are Santos (2020), Freitas (2018), Silva (2017), Bourdieu (2015), Freire (2011; 1995), Dourado (2009). Therefore, this constitutes an exploratory and documentary research, with a qualitative approach. Data analysis will be performed through Bardin's content analysis, having as analysis categories defined a priori: Remote Education, Quality and Right to Education. It is expected that the research on screen will contribute to the deepening of reflections on the right to education during and after the pandemic context and the debate on the educational policy agenda and the role of the State in ensuring quality education.

Keywords: education, basic education, Educational Policies.