



DOS PCN À BNCC: AS MUDANÇAS OU PERMANÊNCIAS DOS PARADIGMAS DA CIÊNCIA GEOGRÁFICA NORTEADORES DA GEOGRAFIA ESCOLAR PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Isabela Sarah Trigueiro Custódio de Brito¹, Paulo Sérgio Cunha Farias²

RESUMO

O presente trabalho é fruto de uma pesquisa de Iniciação Científica - PIBIC/CNPq realizada na área de educação, com foco no currículo de Geografia para os anos iniciais do Ensino Fundamental. O trabalho consistiu em uma investigação, nos documentos curriculares Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) e Base Nacional Comum Curricular (BNCC), sobre as mudanças ou permanências nos paradigmas da ciência geográfica que fundamentam as propostas dessa disciplina para os anos iniciais da escolarização fundamental. Para tanto, utilizou-se de princípios metodológicos da pesquisa qualitativa e documental, além de análise comparativa e análise de conteúdo, como forma de prescrutar os textos e produzir inferências sobre eles, percebendo os seus fundamentos geográficos, pedagógicos e curriculares. Como resultados, observou-se uma relação entre as propostas de Geografia dos documentos e contextos sociais sob a perspectiva das reformas estatais de cunho neoliberal. Na área da Geografia Escolar, constatou-se em ambos os textos a continuidade da concepção geográfica fenomenológica nas propostas, que enfoca o sujeito e suas experiências com o espaço vivido, a sua identidade e o pertencimento aos lugares, coerente com o campo das teorias curriculares pós-críticas. Também se evidenciou nos dois textos a presença de tendências pedagógicas relacionadas com a Pedagogia das Competências, propondo um ensino organizado em habilidades e competências, com ênfase no desempenho individual, dotando-os de pragmatismo pedagógico correlato às teorias tradicionais do currículo. Nesse sentido, as propostas pedagógicas para a Geografia contribuem para a formação do cidadão produtivo e empreendedor, comprometido com as demandas mercadológicas capitalistas.

Palavras-chave: Geografia Escolar, currículo, ensino fundamental.

¹Aluna do curso de Pedagogia, Unidade Acadêmica de Educação, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: i.belasarah@gmail.com

²Doutor em em Geografia pela UFPE, Professor Associado II da UEAD/CH/ UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: pscunhafarias@hotmail.com



FROM THE PCNs TO THE BNCC: GEOGRAPHIC SCIENCE CHANGES OR PERMANENCES PARADIGMS THAT GUIDE GEOGRAPHY SCHOOL AT ELEMENTARY EDUCATION'S EARLY YEARS

ABSTRACT

The present work is the result of a research of Scientific Initiation - PIBIC/CNPq carried out in the area of education, focusing on the Geography curriculum for Elementary School's Initial Years. The research consisted of an investigation, in the curriculum documents National Curriculum Parameters (PCNs) and Common National Curriculum Base (BNCC), about the changes or permanences in the paradigms of Geography Science which underlie the proposals of this discipline for Elementary School's Early Years. For such purpose, methodological principles of qualitative and documentary research were used, in addition to comparative analysis and content analysis, as ways to prescribe the texts and produce inferences about them, perceiving their geographic, pedagogical and curricular foundations. As a result, it was observed a relationship between the proposals of Geography in the documents and social contexts under the perspective of state reforms of neoliberal nature. In the area of School Geography, it was observed in both texts the continuity of the phenomenological geographic conception in the proposals, which focuses on the subject and his/her experiences with the lived space, his/her identity and belonging to places, coherent with the field of post-critical curricular theories. It was also evident in both texts the presence of pedagogical trends related to the Pedagogy of Competencies, proposing a kind of education organized in skills and competencies, with emphasis on individual performance, endowing them with pedagogical pragmatism correlated to traditional curriculum theories. In this sense, the pedagogical proposals for Geography contribute to the formation of a productive and entrepreneurial citizen, committed to the capitalist market demands.

Keywords: School Geography, curriculum, elementary education.