



## DA PRESCRIÇÃO À AÇÃO DOCENTE: CURRÍCULO E PRÁTICAS DE LINGUAGEM NA EDUCAÇÃO REMOTA (ANO II)

Alisson dos Santos França<sup>1</sup>

Breno Silva Andrade<sup>2</sup>

Denise Lino de Araújo<sup>3</sup>

### RESUMO

As discussões sobre o impacto da pandemia no cenário educacional têm se tornado uma pauta cada vez mais presente nos debates entre gestores, profissionais da educação e a população em geral. Nessa discussão, destaca-se o êxito alcançado no aprendizado dos educandos e como esse se mostrou diante da realidade do Ensino Remoto Emergencial (ERE). Desse modo, considerando as práticas de linguagem e a vigência do ERE como uma experiência curricular e proporcionadora de inteligibilidades (MOITA LOPES, 2006), esta pesquisa tem como objetivo analisar fatores de êxito na aprendizagem, com base nas indicações de professores do 6º ao 9º ano do ensino fundamental. A partir de pesquisa bibliográfica, de base qualitativo-interpretativista, de natureza exploratória e indutiva, situada no campo da Linguística Aplicada (LA), com interface com o campo da Educação, foram analisados 5 relatos de experiências de ensino-aprendizagem no ensino fundamental – anos finais. A investigação apoiou-se em subsídios teóricos identificados na Linguística Aplicada Indisciplinar (MOITA LOPES, 2006); na Teoria da Ação Dialógica (FREIRE, 1987); na Noção de ensinagem (CORREIA, COSTA, AKERMAN, 2017); no Êxito no percurso escolar (GATTI, 2008), dentre outros. Os resultados apontam para a identificação do engajamento, reflexão e desenvolvimento de habilidades como fatores de êxito presentes em diferentes experiências de ensino analisadas. Nessas, os professores trabalharam práticas de linguagem relacionadas à leitura, escrita, análise linguística e oralidade, sendo esta destacada pelo seu papel no incentivo à participação discente. Ademais, as tecnologias digitais (TIDCs) se mostram como propulsoras dos fatores de êxito identificados nas práticas analisadas.

**Palavras-chave:** Fator de êxito; Ensino remoto emergencial; Práticas de linguagem.

---

<sup>1</sup> Bolsista IC - Graduando em Letras – Língua Portuguesa, Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: alisson.franca@estudante.ufcg.edu.br

<sup>2</sup> Colaborador de IC - Graduando em Letras – Língua Portuguesa, Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: breno.silva@estudante.ufcg.edu.br

<sup>3</sup> Doutora em Educação, Professora Titular, Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: denise.lino@professor.ufcg.edu.br

## **ABSTRACT**

### **From prescription to teaching action: curriculum and language practices in remote education**

Discussions about the impact of the pandemic on the educational scenario have become an increasingly present agenda in debates among educational managers, professionals and the population in general. In these discussions, we can highlight the success achieved in students' learning and how it took place in the face of Emergency Remote Teaching (ERT). Therefore, considering the language practices and the validity of ERT as a curricular experience that provides intelligibility (MOITA LOPES, 2006), this research aims to analyze success factors in learning, based on the indications of teachers from the 6th to the 9th year of basic education in Brazil. We analyzed five reports on teaching-learning experiences in basic education (final years of *Ensino Fundamental*) based on qualitative-interpretative, exploratory and inductive bibliographical research, situated in the field of Applied Linguistics (AL) allied to the field of Education. Our investigation was supported by theoretical contributions found in Interdisciplinary Applied Linguistics (MOITA LOPES, 2006); in the Theory of Dialogic Action (FREIRE, 1987); in the notion of teaching (CORREIA, COSTA, AKERMAN, 2017); in success in the school trajectory (GATTI, 2008), among others. The results point to the identification of engagement, reflection and skills development as success factors present in the different teaching experiences analyzed. In these, the teachers worked on language practices related to reading, writing, linguistic analysis and oral practices, which were highlighted for their role in encouraging student participation. Furthermore, digital technologies proved to be success factor drivers in the analyzed practices.

**Keywords:** Success factor; Emergency remote teaching; Language practices.