

**XIX CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE
CAMPINA GRANDE**



**LEITURA DE GÊNEROS TEXTUAIS DO CAMPO CIENTÍFICO EM LIVROS
DIDÁTICOS DE LÍNGUA PORTUGUESA.**

Ana Vitória Silva de Farias¹, Maria de Fátima Alves da Costa ²

RESUMO

Este relatório visa apresentar os resultados de uma pesquisa de iniciação científica (PIBIC/UFPA) que objetivou investigar a exploração didático-metodológica de gêneros textuais de divulgação científica, referente ao eixo leitura, na coleção ÁPIS, de livros didáticos de Língua Portuguesa dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e a visão de docentes sobre a referida coleção. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, vinculada ao campo de estudos da Linguística Aplicada, de cunho exploratório com fins de natureza descritivo-interpretativista e também documental. O corpus da pesquisa é constituído pela análise de três gêneros do campo científico, presentes na coleção analisada, atentando para os aspectos contextuais e textuais, bem como por questionários e entrevistas com docentes do ensino fundamental da rede municipal de ensino, da cidade de Campina Grande, PB. Teoricamente, a investigação se fundamenta em autores como: Coutinho e Gonçalves et al. (2018), Helena Jorge (2018), Luzonzo (2018), Teixeira (2018), Gonçalves (2021), Leurkin (2014), entre outros. Os resultados revelam que as propostas de atividades de leitura dos gêneros do campo científico na coleção analisada, exploram, de forma parcial e um tanto limitada, as características dos referidos gêneros, especialmente no que concerne aos níveis contextuais e textuais. Quanto às entrevistas e questionários realizados, foi possível observar que os colaboradores da pesquisa não apresentam clareza em relação ao que significa gêneros do campo científico, reduzindo-os à produções científicas desenvolvidas na academia, e que se posicionam de forma crítica, em relação à exploração da leitura de tais gêneros na coleção ÁPIS, ressaltando a necessidade de textos complementares para auxiliar na exploração dos gêneros de divulgação científica.

Palavras-chave: Leitura, Gêneros textuais de divulgação científica, Livro didático.

¹Graduanda em Pedagogia, Unidade Acadêmica de Educação, UFPA, Campina Grande, PB, e-mail: vtoriasilvadefarias@outlook.com

²Doutora em Linguística, UFPA. Professora da Unidade Acadêmica de Educação, UFPA, Campina Grande, PB, e-mail: fatima.uaed@gmail.com

THE READING OF SCIENTIFIC TEXTUAL GENRES IN PORTUGUESE LANGUAGE TEXTBOOKS

SUMMARY

This report aims to present the results of a scientific initiation research (PIBIC/UFCG) that aimed to investigate the didactic-methodological exploration of textual genres of scientific dissemination, referring to the reading axis, in the ÁPIS collection of Portuguese Language textbooks from the Early Years of Elementary School and the view of teachers about the aforementioned collection. This is a qualitative research, linked to the field of studies on Applied Linguistics, of an exploratory nature with a descriptive-interpretative and also documentary nature. The research corpus is constituted by the analysis of three genres of the scientific field, present in the analyzed collection, paying attention to the contextual and textual aspects, as well as by questionnaires and interviews with elementary school teachers of the municipal education network, in the city of Campina Grande, State of Paraíba. Theoretically, the investigation is based on authors such as: Coutinho and Gonçalves et al. (2018), Helena Jorge (2018), Luzonzo (2018), Teixeira (2018), Gonçalves (2021), Leurkin (2014), among others. The results reveal that the proposals for reading activities of scientific textual genres in the analyzed collection, explore, in a partial and somewhat limited way, the characteristics of these genres, especially with regard to the contextual and textual levels. As for the interviews and questionnaires carried out, it was possible to observe that the research collaborators are not clear about what genres in the scientific field mean, reducing them to scientific productions developed in the academy, and that they take a critical position in relation to the exploration of the reading of such genres in the ÁPIS collection, highlighting the need for complementary texts to assist in the exploration of scientific dissemination genres.

Keywords: Reading, Textual genres of scientific dissemination, Textbook.