



OBJETOS DE CONHECIMENTO E ENSINO REMOTO DE LÍNGUA PORTUGUESA

Camilla Franco Reinaldo de Anacleto¹, Márcia Candeia Rodrigues²

RESUMO

A discussão sobre a escolha dos objetos de conhecimento a serem elencados pela educação não é recente, muito embora esse termo seja novo e abarca novas definições. Enquanto essa discussão foca essencialmente no ensino presencial, este pesquisa foca essa discussão no ensino remoto emergencial. Assim, como o objetivo analisar a recorrência de alguns objetos de conhecimento no ensino remoto da LP na plataforma do *YouTube*, buscando descrever a abordagem desses objetos e suas recorrências e inovações. A partir de pesquisas como Libâneo (2013; 1999), Bortoloto (2007), Silva (2021) e outros, a discussão desenrola sobre o processo escolarização do conhecimento, a hierarquização dos objetos de conhecimento de LP e sua relação com os eixos de ensino. Ao analisar 313 videoaulas do ensino médio, postadas entre março de 2020 e novembro de 2021, constatamos a manutenção de abordagens didáticas de objetos de conhecimento de LP observadas nas videoaulas de 2020 nas de 2021, que se assemelham às encontradas de modo presencial. Nesse cenário, percebemos como eixos de ensino não se diferenciam entre os dois anos de produção, além de terem similaridades com a forma de tratamento que os objetos de conhecimento são ensinados.

Palavras-chave: Objetos de conhecimento. Práticas Educacionais. Videoaulas.

¹Aluna de Licenciatura em Letras – Língua Portuguesa, Unidade Acadêmica de Letras, Centro de Humanidades, UFPA, Campina Grande, PB, e-mail: anacleto.camilla@gmail.com

²Doutora, Professora da Unidade Acadêmica de Letras, Centro de Humanidades, UFPA, Campina Grande, PB, e-mail: marciacr.ufpa@gmail.com



Knowledge objects and remote teaching of Portuguese language

ABSTRACT

The discussion about the choice of knowledge objects to be listed by education is not recent, although this term is new and includes current definitions. While this discussion essentially focuses on face-to-face teaching, this research focuses this discussion on emergency remote teaching. Is to analyze the recurrence of some objects of knowledge in remote teaching of PL on the *YouTube* platform, seeking to describe the approach of these objects and their recurrences and innovations. Based on articles such as Libâneo (2013; 1999), Bortolloto (2007), Silva (2021) and others, the discussion unfolds about the schooling process of knowledge, the hierarchy of PL's knowledge objects and their relationship with the teaching axis. When analyzing 313 videoclases, posted between March 2020 and November 2021, we found the maintenance of didactic approaches to PL knowledge objects observed in the 2020 videoclases in 2021, which are similar to those found in person. In this scenario, we perceive how teaching axis do not differ between the two years of production, in addition to having similarities with the way in which the knowledge objects are taught.

Keywords: Knowledge object, Educational Practices, Videoclases.