



A CONSTITUIÇÃO DA DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA NA ATUALIDADE BRASILEIRA

Romário Cícero da Silva Abreu¹, Dorgival Gonçalves Fernandes²

RESUMO

A pesquisa se insere no campo da Filosofia da Educação e objetiva problematizar a docência universitária a partir da seguinte questão: Como a docência universitária vem sendo constituída pelo discurso docente-acadêmico na atualidade brasileira? Seu objetivo geral foi analisar o processo de constituição da docência universitária no discurso docente-acadêmico brasileiro, e como objetivos específicos identificar as questões assinaladas pelos docentes-acadêmicos quanto à formação e à profissionalização do docente universitário, caracterizar os impactos postos à docência universitária pela racionalidade neoliberal e as suas consequências para a docência, apontar as ações de resistência construídas pelos docentes universitários frente às mudanças postas pela racionalidade neoliberal e descrever as prescrições político-pedagógicas postas à docência universitária. Teoricamente teve fundamentação no pensamento de Michel Foucault, a partir das seguintes categorias: sujeito, discurso, governamentalidade, constituição e neoliberalismo. Metodologicamente foi caracterizada como pesquisa arqueogenealógica, efetivada a partir da análise de discurso foucaultiana. A sua base empírica foi formada por 67 artigos, publicados nos Periódicos Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Revista Brasileira de Educação e Revista Docência do Ensino Superior, entre os anos de 2010 a 2020. Os resultados da pesquisa apontaram que os discursos sobre a docência universitária se organizam a partir de três tópicos. O primeiro se refere à formação do professor universitário. Neste, ressalta-se o fato de que tal formação acontece nos cursos de mestrado e doutorado e prioriza a formação para a pesquisa, não para o ensino. O segundo é sobre os saberes docentes. Neste destaca-se a sobreposição do saber disciplinar em relação ao saber didático pedagógico. O terceiro diz respeito ao trabalho docente, marcado pelo excesso de atividades, de avaliação, supressão do tempo de descanso e de lazer do docente e seu consequente adoecimento. A conclusão aponta para a necessidade de que as universidades organizem atividades de formação centrada na dimensão pedagógica e que haja discussões e proposições acerca da organização do trabalho docente em função do descanso e da saúde dos professores.

Palavras-chave: Docência universitária, Formação docente, Saberes docentes, Trabalho docente.

¹Aluno do curso de Pedagogia, Unidade Acadêmica de Educação do Centro de Formação de Professores, UFCG, Cajazeiras, PB, e-mail: romariocicerio2019.1@gmail.com

²Doutor, Professor, Unidade Acadêmica de Educação do Centro de Formação de Professores, UFCG, Cajazeiras, PB, e-mail: dorgefernandes@yahoo.com.br



THE CONSTITUTION OF UNIVERSITY TEACHING IN BRAZIL CURRENTLY

ABSTRACT

The research is part of the field of Philosophy of Education and aims to problematize university teaching based on the following question: How has university teaching been constituted by the teaching-academic discourse in Brazil today? Its general objective was to analyze the process of constitution of university teaching in the Brazilian professor-academic discourse, and as specific objectives to identify the issues highlighted by academic professors regarding the training and professionalization of university professors, to characterize the impacts placed on university teaching by rationality neoliberalism and its consequences for teaching, to point out the resistance actions built by university professors in the face of the changes posed by neoliberal rationality and to describe the political-pedagogical prescriptions placed on university teaching. Theoretically, it was based on the thought of Michel Foucault, based on the following categories: subject, discourse, governmentality, constitution and neoliberalism. Methodologically, it was characterized as an archeogenealogical research, carried out from the Foucauldian discourse analysis. Its empirical basis was formed by 67 articles, published in the periodicals *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, *Revista Brasileira de Educação* and *Revista Docência do Ensino Superior*, between 2010 and 2020. The research results showed that the discourses on university teaching are organized around three topics. The first refers to the training of university professors. In this one, it is highlighted the fact that such training takes place in master's and doctoral courses and prioritizes training for research, not for teaching. The second is about teaching knowledge. In this one, the overlapping of disciplinary knowledge in relation to pedagogical didactic knowledge stands out. The third concerns the teaching work, marked by the excess of activities, evaluation, suppression of the teacher's rest and leisure time and his consequent illness. The conclusion points to the need for universities to organize training activities focused on the pedagogical dimension and for there to be discussions and propositions about the organization of teaching work in terms of teachers' rest and health.

Keywords: University teaching, Teacher training, teaching knowledge, Teaching work.