



TEXTOS DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA NO COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA PORTUGUESA (ANO II)

Reinaldo Luiz da Silva Junior¹, Maria Augusta Gonçalves de Macêdo Reinaldo²

RESUMO

A divulgação científica tem recebido atenção no ensino de língua visando o letramento científico do aluno. Diante disso, a figura do professor – agente do letramento científico- na sala de aula torna-se indispensável. O presente relatório teve como objetivo analisar a percepção e as práticas do professor de Língua Portuguesa como agente do letramento científico no Ensino Fundamental Anos Finais. O referencial teórico envolve dois campos: o primeiro abarca visões sobre letramento científico associado ao discurso científico e à divulgação científica; o segundo trata dos impactos dessas visões para a educação básica e para formação docente. A pesquisa, situada no campo da Linguística Aplicada, foi desenvolvida nos pressupostos da abordagem quali-quantitativa (BOGDAN; BIKLEN, 1994), e classificada como híbrida, dado seu caráter exploratório (GIL, 1994) e experiencial (MICOLLI, 2006, 2014). O espaço de investigação foi escolas públicas do município de Campina Grande, aplicando como instrumento de geração de dados um questionário elaborado no *google forms*. Os resultados do corpus permitem afirmar que os professores atribuem ao letramento científico significados relacionados às ciências da natureza e tecnologias, enfatizando uma visão tradicionalista dos métodos/conceitos sobre ciência, ao selecionarem como objeto de estudo com os alunos prioritariamente temas pertencentes a essas ciências. Quanto às práticas de leitura e produção textual de exemplares dos gêneros de divulgação científica, embora os professores tenham demonstrado ciência dos gêneros prescritos na BNCC como divulgadores científicos, referem-se de modo vago à abordagem adotada para leitura e escrita, destinando mais tempo didático à primeira. Esses resultados apontam para uma abordagem pouco crítica do discurso científico e de uma superficialidade dos gêneros e eventos de letramento científico.

Palavras-chave: Educação científica. Letramento científico. Divulgação científica. Ensino de língua portuguesa.

¹Reinaldo Luiz da Silva Junior, Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: reinaldo.luiz.junior@gmail.com

²Doutorado em Linguística, Orientadora, Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: augusta.reinaldo@gmail.com



SCIENTIFIC DISSEMINATION TEXTS IN THE PORTUGUESE LANGUAGE
CURRICULAR COMPONENT

ABSTRACT

Scientific dissemination has received attention in language teaching, aiming scientific literacy to the student. That said, the figure of the teacher – agent of scientific literacy – in the classroom becomes indispensable. This research aimed to analyze the perception and practices of the Portuguese language teacher as an agent of scientific literacy in Final Years of Elementary. The theoretical framework involves two fields: the first encompasses views on scientific literacy associated with scientific discourse and scientific dissemination; the second deals with the impacts of these visions for basic education and teacher training. The research, located in the field of Applied Linguistics, was developed based on the assumptions of the qualitative and quantitative approach (BOGDAN; BIKLEN, 1994), and can be classified as hybrid, given its exploratory (GIL, 1994) and experiential (MICOLLI, 2006, 2014). The research space was public schools in the city of Campina Grande, using a questionnaire powered by *google forms* as a data generation instrument. The results of the corpus allow us to affirm that teachers attribute meanings related to natural sciences and technologies to scientific literacy, emphasizing a traditionalist view of methods/concepts on science, when they select as object of study with students primarily themes belonging to these sciences. As for reading practices and exemplary textual production of science popularization genres, although teachers have demonstrated knowledge of the genres prescribed in the BNCC disseminators scientific, they vaguely refer to the approach adopted for reading and writing, allocating more didactic time to the former. These results point to an uncritical approach to scientific discourse and a superficiality of scientific literacy genres and events.

Keywords: Science education. Scientific literacy. Scientific dissemination. Teaching of Portuguese Language.