

Área Temática: Educação

A EDUCAÇÃO INFANTIL EM CAJAZEIRAS-PB EM TEMPOS DE PANDEMIA: O QUE OS/AS PROFESSORES/AS E MONITORES/AS APONTAM SOBRE O ENSINO REMOTO?

Airton Como de Souza¹
Aparecida Carneiro Pires²

Resumo: A presente pesquisa tem o objetivo de investigar a percepção/concepção dos/as professores/as e monitores/as que atuam na Educação Infantil em creches e pré-escolas públicas e municipais de Cajazeiras-PB acerca de suas experiências com o ensino remoto em tempos de pandemia. As metodologias utilizadas foram de cunho bibliográfico, no qual, realizamos leituras sobre Educação Infantil e pandemia, como também, nos pautamos em uma abordagem qualitativa e realizamos um questionário com oito questões às educadoras e monitores/as da Educação Infantil, via *WhatsApp*. Desse modo, os resultados encontrados evidenciaram lacunas na formação continuada para educadoras da Educação Infantil no início da pandemia, a precarização do trabalho docente, em relação, ao fornecimento de equipamentos tecnológicos e aumento na carga horária de trabalho, ausência das famílias no acompanhamento das atividades oferecidas as crianças. A desigualdade social foi escancarada na pandemia e atingiu em especial a classe trabalhadora, que teve acesso limitado de internet, bem como aproveitamento do ensino remoto.

Palavras-chave: Ensino remoto; Educação Infantil; Pandemia, Formação continuada de professores.

EARLY CHILDHOOD EDUCATION IN CAJAZEIRAS-PB IN PANDEMIC TIMES: WHAT DO TEACHERS AND MONITORS SAY ABOUT REMOTE TEACHING?

Abstract: This research aims to investigate the perception/conception of teachers and monitors who work in Early Childhood Education in public and municipal day care centers and preschools in Cajazeiras-PB about their experiences with remote teaching in pandemic times. The methodologies used were of a bibliographic nature, in which, we read about Early Childhood Education and the pandemic, as well as, we were guided by a qualitative approach and made a questionnaire with eight questions for educators and monitors of Early Childhood Education, via *WhatsApp*. Thus, the results found showed failures in continuing education for

¹ Aluno do curso de Pedagogia, bolsista, airtonpierre68@gmail.com. ² coordenadora e professora da pesquisa acppedagoga@yahoo.com.br.

Early Childhood educators at the beginning of the pandemic, the precariousness of teaching work, in relation to the supply of technological equipment and increase in working hours, absence of families in monitoring activities offered to children. Social inequality was wide open in the pandemic and hit the working class in particular, which had limited access to the internet, as well as, taking advantage of remote teaching.

Keywords: Remote teaching; Early Childhood Education; Pandemic; Continuing teacher training.