



***A consolidação teórico-metodológica de programas de investigação da
linguística: a escrita de manuais.***

Gabriele da Silva Santos¹, Aloísio de Medeiros Dantas²

RESUMO

A presente pesquisa filiou-se à Historiografia da Linguística, na medida em que estudou materiais didáticos sobre a Linguagem enquanto documentos de indicação da história das Ciências da Linguagem. Um dos objetivos foi pensar a formação de professor, notadamente o de língua portuguesa, porque traz respostas a questões que a ciência já testou e comprovou. O seu objetivo mais amplo foi disseminar, em comunidades acadêmicas, a natureza científica dos estudos sobre Manuais, considerando, especificamente, inserir os leitores de Manuais no campo científico da Linguística e discriminar teorias, pesquisas e obras nesse campo. Dentre as ferramentas teórico-metodológicas utilizadas, distinguimos as categorias de autor e pesquisador, a distinção entre argumentação e saber, bem como o ambiente acadêmico em que se desenvolvem os programas de investigação linguística. Entre os resultados, a descoberta mais central foi a de que os manuais clássicos se prendem à autoria, com a vigência de um único programa de investigação linguística, enquanto os manuais contemporâneos se caracterizam por uma heteroautoria, fundamentada em diferentes programas de investigação linguística, a partir de variados projetos de pesquisa. A pesquisa se desenvolveu em três eixos: coleta de manuais, escolha de conceitos da Historiografia Linguística e análise de prefácio, sumário e autoria. Os manuais foram escolhidos em distinção temporal entre o século XX e o século XXI, o que contribuiu para verificar o processo de consolidação da Linguística como ciência.

Palavras-chave: Manuais de Linguística, Autoria, Ciência

¹Aluna de Letras-Português, Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: gabyssantoss@gmail.com

²Doutor em Linguística, professor associado, Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: aloisio.medeiros@professor.ufcg.edu.br



A consolidação teórico-metodológica de programas de investigação da linguística: a escrita de manuais.

ABSTRACT

The present research is affiliated to the Historiography of Linguistics, as it studied didactic materials about Language as documents indicating the history of Language Sciences. One of its objectives was to think about teacher education, especially that of the Portuguese language, because it provides answers to questions which science has already tested and proved. Its broader objective was to disseminate, in academic communities, the scientific nature of studies on Manuals, considering, specifically, to insert Manuals readers in the scientific field of Linguistics and to discriminate theories, researches and works in this field. Among the theoretical-methodological tools used, we distinguish the categories of author and researcher, the distinction between argumentation and knowledge, as well as the academic environment in which linguistic research programs take place. Among the results, the most central finding was that the classical textbooks are stuck to monoauthorship, with the validity of a single linguistic research program, while the contemporary textbooks are characterized by heteroauthorship, grounded in different linguistic research programs, from varied research projects. The research was developed along three axes: collection of textbooks, choice of concepts from Linguistic Historiography, and analysis of preface, summary, and authorship. The textbooks were chosen in a temporal distinction between the 20th century and the 21st century, which contributed to verify the process of consolidation of Linguistics as a science.

Keywords: Linguistics Textbooks, Authorship, Science.