



## O ENSINO DE GEOGRAFIA AGRÁRIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

João Antério de Aguiar Leal <sup>1</sup>

Aline Barboza de Lima <sup>2</sup>

### RESUMO

De maneira generalizada, podemos adotar a geografia agrária como a parte da ciência geográfica que se dedica às formas de produção no campo e as relações sociais, econômicas e ambientais originadas nessa produção, sendo assim muito importante no contexto geográfico. Dessa forma, nosso objetivo com essa pesquisa foi analisar a situação atual do ensino de geografia agrária na educação básica, assim analisamos o tema sob três perspectivas: inicialmente nos detemos em como algumas propostas curriculares que norteiam a educação básica no Brasil enxergam a geografia agrária, em seguida partimos para como a geografia agrária é trabalhada na sala de aula pelos professores, por fim pensamos alternativas para trabalhar essa área da ciência geográfica na educação básica. Para alcançar os objetivos, percorremos o seguinte percurso metodológico: inicialmente fizemos uma análise das propostas curriculares, após isso pesquisamos por metodologias ativas que contribuem para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem e adaptamos para a realidade da geografia agrária, por fim aplicamos um questionário com professores que lecionam a disciplina de geografia, para entender o contexto atual. A partir disso foi possível compreender que a geografia agrária, apesar de ter um número considerável de conteúdos previstos nas propostas curriculares, é menos abordada que outras áreas da geografia, principalmente na parte física da ciência geográfica. Por outro lado, é possível, mesmo com tal área sendo menos trabalhada, fazer com que o estudante possa desenvolver uma gama maior de conhecimentos, através de diversas propostas metodológicas que melhoram o processo de ensino-aprendizagem.

**Palavras-chave:** Geografia Agrária; Ensino de Geografia; Educação Básica.

---

<sup>1</sup> Aluno do curso de licenciatura em Geografia, Centro de Humanidades, Unidade Acadêmica de Geografia, Universidade Federal de Campina Grande, Campina Grande, PB, e-mail: joaoanterioleal@gmail.com

<sup>2</sup> <Titulação>, <Função>, <Departamento>, UFPA, Campina Grande, PB, e-mail: emaildoorientador@seuprovedor.com



## THE TEACHING OF AGRARIAN GEOGRAPHY IN MIDDLE SCHOOL E HIGH SCHOOL

### ABSTRACT

In a general way, we can conceptualize agrarian geography as the part of geographic science that is dedicated to the forms of production in the countryside and the social, economic and environmental relations that originate in this production, thus being very important in the geographic context. Thus, our objective with this research was to analyze the current situation of the teaching of agrarian geography in middle school and high school, so we analyzed the theme from three perspectives: initially we focused on how some curricular proposals guide education in Brazil. Next, we research go to how agrarian geography is worked in the classroom by teachers, finally we think of alternatives to work this area of geographic science in education. To achieve the objectives, we followed the following methodological path: initially we analyzed the curricular proposals, after we searched for active methodologies that contribute to the improvement of the teaching-learning process and adapted it to the reality of agrarian geography, finally we applied a questionnaire with teachers who teach the subject of geography, to understand the current context. From this it was possible to understand that agrarian geography, despite having a considerable number of contents provided for in the curricular proposals, is less addressed than other areas of geography, especially in the physical part of geographic science. On the other hand, it is possible, even with this area being less worked, to make the student to develop a wider range of knowledge, through several methodological proposals that improve the teaching-learning process.

**Keywords:** Agrarian Geography; Teaching of Geography; Middle School e High School.

XVIII CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE

