

EDUCAÇÃO DO CAMPO NO CARIRI PARAIBANO EM TEMPOS DE PANDEMIA: ENSINO REMOTO E REPERCUSSÕES NA PRÁTICA PEDAGÓGICA

Felipe Lima dos Santos¹, Maria do Socorro Silva ²

RESUMO

O presente texto é resultado de uma pesquisa vinculada ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Científica – Pibic|CNPq|UFCG, cujo objeto foi estudar a repercussão do ensino remoto na prática pedagógica nas escolas do campo no Cariri Paraibano. A abordagem qualitativa na perspectiva de um estudo exploratório (GIL, 2008; GAMBOA, 1995), acrescida da técnica de aplicação de questionário (google forms) a 59 professores/as, de escolas da educação básica de municípios do cariri paraibano orientou o processo de pesquisa. Os resultados evidenciaram que mediante o distanciamento social, e com a pressão pelos sistemas de ensino, os docentes tiveram que se adaptar ao ensino remoto, com as ferramentas e conhecimentos que possuíam, fazendo os ajustes necessários no espaço da própria casa para efetivação do processo de ensino-aprendizagem. Os desafios da desigualdade de acesso a internet, espaço para estudo, sobrecarga de trabalho, forma de uso dos recursos tecnológicos e dos conteúdos por parte das famílias que não possuem formação para tal mediação se evidenciaram na pesquisa. Percebemos que são muitos os desafios para a escola pública e os profissionais da educação, que a cada dia se tornam mais invisíveis nas decisões que envolvem as políticas educacionais, vindo ser cerceada a perspectiva de uma educação voltada para a democracia e o exercício da cidadania.

Palavras-chave: Prática Pedagógica. Ensino Remoto. Escolas do Campo. Pibic.

FIELD EDUCATION IN PARAIBA STATE (BRAZIL) CARIRI REGION IN PANDEMIC CONTEXT: REMOTE EDUCATION AND REPERCUSSIONS IN PEDAGOGICAL PRACTICE

This text is the result of a research linked to the Institutional Scientific Initiation Scholarship Program – Pibic|CNPq|UFCG, whose object was to study the impact of remote teaching on Pedagogical Practice in rural schools in the Cariri region of Paraíba. The qualitative approach from the perspective of an exploratory study (GIL, 2008; GAMBOA, 1995), added to the technique of applying a questionnaire (google forms) to 59 teachers from basic education schools in municipalities in the Cariri region of Paraíba. The results showed that through social distancing, and with pressure from the education systems, teachers had to adapt to remote learning, with the tools and knowledge they had, making the necessary

¹Graduando em Licenciatura em Educação do Campo. UAEDUC\CDSA\UFCG, Sumé, PB, e-mail: felima15@gmail.com. <https://orcid.org/0000.0002.8792-6572>

²Professora Associada II. Doutora em Educação. Vinculada a Unidade Acadêmica de Educação do Campo. Campus Sumé-PB\ UFCG. e-mail: maria.socorro@professor.ufcg.edu.br. <https://orcid.org/0000.0002.9480.7619>

adjustments in the space of their own home to carry out the process of teaching-learning. The challenges of unequal access to the internet, space for study, work overload, way of using technological resources and content by families that do not have training for such mediation were evidenced in the research. We realized that there are many challenges for public schools and education professionals, who are becoming increasingly invisible in decisions involving educational policies, seeing the prospect of an education aimed at democracy and the exercise of citizenship being curtailed.

Keywords: Pedagogical Practice. Remote Teaching. Country Schools. Institutional Scientific Initiation Scholarship Program.