



LITERATURA PEDAGÓGICA E ESCOLARIZAÇÃO DA INFÂNCIA: SABERES AUTORIZADOS DA “CAIXA DE UTENSÍLIOS” E DA “CIÊNCIA DA BIBLIOTECA” (PARAÍBA, 1932-1942)

Davi Cavalcante¹; Hercília Maria Fernandes².

RESUMO:

No estado da Paraíba, a partir dos anos 1920, efetua-se a circulação das ideias educativas da Escola Nova. A implantação do Ensino Renovado exigia modificações na mentalidade e no comportamento pedagógico dos professores. Entre as medidas da renovação escolar, a Diretoria do Ensino Primário cria a “Revista do Ensino” (1932-1942), visando difundir os modernos métodos educativos e informar as ações do Estado. Com base nessa dupla função, a “literatura pedagógica” (re)produzida na e pela *Revista do Ensino* colaborou tanto para propagar os saberes da “caixa de utensílios” (Educação Moderna) como da “ciência da biblioteca” (Nova Educação). Considerando o exposto, objetiva-se refletir os “saberes autorizados” destinados à formação docente e à escolarização da infância paraibana, no período de 1932 a 1942, de modo a compreender o ideário político-pedagógico da Escola Nova na Paraíba. Para tanto, a abordagem teórico-metodológica do trabalho se liga às noções de forma e modo escolar de socialização (VINCENT; LAHIRE; THIN, 2001). Enquanto fontes e procedimentos metodológicos, a investigação comporta o exame das Conferências pertinentes às Semanas Pedagógicas e outras escrituras-escolares publicadas na *Revista do Ensino*. Assim sendo, o tratamento discursivo-analítico das categorias se orienta na análise de conteúdo (BARDIN, 1977), almejando à inferência e à interpretação de palavras-chave e expressões que compuseram a gramática escolar da literatura pedagógica paraibana e da Nova Pedagogia. Realizados os processos, conclui-se que o ideário político-pedagógico da Escola Nova, na Paraíba, visou à edificação de um novo educador para uma nova educação, e, especialmente, de um novo homem para uma nova sociedade.

PALAVRAS-CHAVE: Literatura pedagógica. Escolarização da infância. Revista do Ensino. Saberes autorizados.

¹ Graduando em Pedagogia pela Universidade Federal de Campina Grande, Cajazeiras, Paraíba, Brasil. E-mail: isthatdavicavalcante@hotmail.com.

² Doutora em Educação. Professora Adjunta da Universidade Federal de Campina Grande, Cajazeiras, Paraíba, Brasil. E-mail: fernandeshercilia@gmail.com.



**PEDAGOGICAL LITERATURE AND CHILDHOOD SCHOOLING: AUTHORIZED
KNOWLEDGE OF THE “BOX UTENSILS” AND “SCIENCE OF THE LIBRARY”
(PARAÍBA, 1932-1942)**

ABSTRACT:

In the state of Paraíba, from the 1920s onwards, the Escola Nova educational ideas were propagated. The implementation of Renewed Teaching required changes in the mentality and pedagogical behavior of teachers. Among the measures for school renewal, the Directorate of Primary Education creates the “Revista do Ensino” (1932-1942), aiming to disseminate modern educational methods and inform the actions of the State. Based on this double function, the “pedagogical literature” (re) produced in and by Revista do Ensino collaborated both to spread the knowledge of the “utensil box” (Modern Education) and the “library science” (New Education). Considering the above, the objective is to reflect the “authorized knowledge” destined to the teacher education and schooling of Paraíba's children, from 1932 to 1942, in order to understand the political and pedagogical ideas of Escola Nova in Paraíba. For that, the theoretical-methodological approach of work is linked to the notions of school form and mode of socialization (VINCENT; LAHIRE; THIN, 2001). As sources and methodological procedures, the investigation includes the examination of the Conferences pertinent to Pedagogical Weeks and other school scriptures published in Revista do Ensino. Therefore, the discursive-analytical treatment of the categories is guided by content analysis (BARDIN, 1977), aiming at the inference and interpretation of keywords and expressions that composed the school grammar of Paraíba pedagogical literature and New Pedagogy. Once the processes were carried out, it was concluded that the political and pedagogical ideas of Escola Nova, in Paraíba, aimed at building a new educator for a new education, and, especially, a new man for a new society.

KEYWORDS: Pedagogical literature. Childhood schooling. Revista do Ensino. Authorized knowledge.