

ENSINO MÉDIO: UM ESTUDO COM LICENCIANDOS DE FÍSICA E MATEMÁTICA À LUZ DA TEORIA DAS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS

Érick Emanuel Teixeira da Silva ¹, Kiara Tatianny S. da Costa²

RESUMO

Nosso estudo objetivou analisar as representações sociais de Ensino Médio dos licenciandos dos cursos de Física e Matemática do CES - UFCG com o intuito de compreender o que pensam os estudantes e como representam esta etapa da Educação básica. A relevância da pesquisa está na possibilidade de entender melhor as representações dos estudantes para traçarmos estratégias de intervenção nas práticas docentes. Entendemos que toda intervenção na prática precisa estar pautada na compreensão das representações sociais dos indivíduos já que entendemos como aponta Abric, ser a representação orientadora da ação e apenas uma modificação desse pensamento permite a reformulação e redirecionamento de práticas no sentido da melhoria do processo de ensino e aprendizagem. O referencial teórico e metodológico se fundamenta na teoria do núcleo central de Abric e na análise de conteúdo de Bardin. Como técnica de coleta de dados utilizamos o Teste de Associação livre de palavras aplicado a partir da expressão indutora “Quando penso no Ensino médio penso em...” aplicado com o auxílio do Google docs. Para análise utilizamos o software open Evoc. Os participantes foram os estudantes da licenciatura em Física e Matemática do CES - UFCG. Como alguns dos resultados, apontamos que os elementos centrais que representam o Ensino Médio dos estudantes dos cursos acima citados traduzem as funções clássicas desta etapa; propedêutica e profissionalizante e representam a dualidade do Ensino médio, o que demonstra que a identidade desta etapa não foi ainda consolidada como uma representação social.

Palavras-Chave: Ensino Médio; Representação Social; Licenciatura.

¹ Aluno do curso de Licenciatura em Matemática, Unidade Acadêmica de Física e Matemática – Centro de Educação e Saúde, UFCG, Cuité, PB, e-mail: erickmanuel2021@gmail.com

² Doutora em Educação, Professora do Centro de Educação - CES, UFCG, Cuité, PB, e-mail: professorakiara@gmail.com

HIGH SCHOOL: A STUDY WITH PHYSICS AND MATHEMATICS GRADUATION OF CES – UFCG IN THE LIGHT OF THE THEORY OF SOCIAL REPRESENTATIONS

ABSTRACT

Our study aimed to analyze how social representations of high school licensing of courses in Physics and Mathematics at CES - UFCG in order to understand what students think and how they represent this stage of basic education. The relevance of the research lies in the possibility of better understanding how students' representations are used to outline intervention strategies in teaching practices. We understand that every intervention in practice needs to be based on the representation of the social representations of individuals who already understand how Abric indicates, it is a guiding representation of the action and only one of these changes in these thoughts allows reform and redirection of practices in order to improve the teaching process and learning. The theoretical and methodological framework is based on Abric's central core theory and Bardin's content analysis. As a data collection technique used or the Free Word Association Test applied from the inductive expression "When considering High School in Thinking ...", apply with the help of Google documents. For software analysis or open software Evoc. The participants were graduates in Physics and Mathematics from CES - UFCG. As some of the results, we point out that the central elements that represent the high school of the students of the courses mentioned above reflect the classic functions of this stage, propaedeutic and professionalizing and represent the duality of high school, which demonstrates that the identity of this stage has not been consolidated as a social representation yet.

Keywords: Social representations, High school, Graduation.