



O CONHECIMENTO ETNOARACNOLÓGICO (ARANHAS E ESCORPIÕES) DOS PROFESSORES DA ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO MONSENHOR CONSTANTINO VIEIRA.

Luísa Farias de Carvalho¹, Alexandre Ferreira de Souza Dias², Micaely Firmino da Silva¹, Silvio Felipe Barbosa de Lima³

RESUMO

Um estudo etnoaracnológico com os professores da Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Monsenhor Constantino Vieira, na cidade de Cajazeiras – Paraíba foi realizado. O trabalho teve como objetivo registrar a percepção dos professores sobre os escorpiões e aranhas caranguegeiras. Quinze (15) professores foram entrevistados no período de setembro de 2018 a julho de 2019 por meio de entrevistas abertas e com a utilização de formulário aberto. Os resultados evidenciaram que a maioria dos professores entrevistados reconhecem aranhas e escorpiões pelo nome vulgar correto. Por outro lado, os mesmos não sabem caracterizar ou definir de forma adequada a morfologia externa de aranhas e escorpiões. No que se refere ao habitat, muitos professores informaram de forma adequada que aracnídeos podem ser encontrados em ecossistemas terrestres, áreas urbanas bem como em entulhos. No que se refere ao hábito alimentar, os entrevistados informaram corretamente que aranhas e escorpiões podem se alimentar de insetos bem como outros aracnídeos. Por outro lado, alguns professores mencionaram equivocadamente que aracnídeos são herbívoros, enquanto outros não souberam informar sobre o hábito alimentar do grupo. A maioria dos professores entrevistados, informou que aracnídeos são importantes do ponto de vista do equilíbrio ecológico e participação na cadeia alimentar. Todos os professores consideraram aracnídeos como animais perigosos, principalmente por possuírem veneno. O principal cuidado adotado pelos professores para evitar a aproximação de aracnídeos é a limpeza dos locais evitando acúmulo de entulhos. Apenas 2 professores informaram não adotar qualquer cuidado preventivo para evitar a aproximação de tais aracnídeos as residências. Pode-se concluir que os professores possuem conhecimento subestimado sobre inúmeros aspectos biológicos e ecológicos de aracnídeos.

Palavras-chave: Aracnídeos, Etnoaracnologia, Etnozoologia.

¹Aluna do Ensino Médio da Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Monsenhor Constantino Vieira, Cajazeiras, PB.

²Aluno do Ensino Médio da Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Monsenhor Constantino Vieira, Cajazeiras, PB.

³Doutor, Professor Adjunto, Unidade Acadêmica de Ciências Exatas e da Natureza, Centro de Formação de Professores, UFCG, Cajazeiras, PB, e-mail: sfblima@gmail.com



***ETHNOARACNOLOGICAL KNOWLEDGE (SPIDERS AND SCORPIONS) OF
TEACHERS OF THE MONSENHOR CONSTANTINO VIEIRA ELEMENTARY AND
HIGH SCHOOL.***

ABSTRACT

This ethno-arachnological work was carried out with the teachers of the Monsenhor Constantino Vieira Elementary and High School, in the city of Cajazeiras – Paraíba. The work aimed to record teachers' perceptions about scorpions and bird-spiders. Fifteen (15) teachers were interviewed from September 2018 to July 2019 through open interviews and using an open form. The results showed that most of the teachers interviewed recognize spiders and scorpions by the correct common name. On the other hand, they do not know how to properly characterize or define the external morphology of spiders and scorpions. Regarding habitat, many teachers have adequately reported that arachnids can be found in terrestrial ecosystems, urban areas as well as in rubble. Regarding eating habits, respondents correctly reported that spiders and scorpions can feed on insects as well as other arachnids. On the other hand, some teachers mistakenly mentioned that arachnids are herbivores, while others were unable to report on the group's eating habits. Most teachers interviewed reported that arachnids are important from the point of view of ecological balance and participation in the food chain. All teachers considered arachnids as dangerous animals, mainly because they had poison. The main precaution adopted by teachers to avoid arachnid approach is the cleanliness of the sites avoiding accumulation of debris. Only 2 teachers reported not taking any precautionary care to avoid approaching such arachnids to homes. It can be concluded that teachers have underestimated knowledge about numerous biological and ecological aspects of arachnids.

Keywords: Arachnids, Ethnoarachnology, Ethnozoology.