



ESTRATÉGIAS DE ENSINO DE FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO A PARTIR DO USO DE METODOLOGIAS ATIVAS

Artur Almeida de Araújo Freire¹, Aysla Maria Alencar da Silva², Dayene Aparecida Costa Cavalcante³, Edlany Tavares de Sousa⁴, Gabriella Braga Gomes⁵, Khadija Maciel Gonçalves⁶, Maria dos Santos Farias⁷, Wellington Bezerra de Sousa⁸.

RESUMO

A educação no mundo está passando pela transição do método tradicional de ensino para a utilização de metodologias ativas, que são foco do presente estudo, a partir das quais o estudante é considerado o principal agente na construção do conhecimento. Esta pesquisa objetiva expor as teorias da aprendizagem para, posteriormente, abordar as metodologias ativas na educação, com foco naquelas que podem ser usadas no Ensino Médio. A execução deste estudo se deu por meio de uma pesquisa bibliográfica realizada por alunos de três escolas diferentes da cidade de Cajazeiras-PB, a partir do estudo de uma variedade de textos científicos, livros e sites de múltiplos autores que trabalham o tema. A partir disto, foi possível selecionar uma série de metodologias ativas para o ensino de da disciplina de Filosofia, que servem como alternativa à dinâmica tradicional nas salas de aulas. Ao usar metodologias deste tipo, possibilita-se que o discente se perceba como centro do processo educativo e obtenha uma aprendizagem mais proveitosa, que não só aborda os diferentes conteúdos necessários para a formação acadêmica, mas também uma série de competências como a cooperação, criticidade e empatia.

Palavras-chave: Educação. Ensino Médio. Metodologias ativas. Filosofia.

¹ Aluno do Ensino Médio da Escola Técnica de Saúde de Cajazeiras (ETSC), do Centro de Formação de Professores, UFCG, Cajazeiras, PB, e-mail: arturoalmeidafreire@gmail.com

² Aluna do Ensino Médio da Escola Técnica de Saúde de Cajazeiras (ETSC), do Centro de Formação de Professores, UFCG, Cajazeiras, PB, e-mail: aysla.maria34@gmail.com

³ Aluna do Ensino Médio integrado ao Técnico em Vestuário da Escola Estadual Cidadã Integral Técnica de Cajazeiras Professora Nicéia Claudino Pinheiro, ECIT, Cajazeiras, PB, e-mail: dayenecavalcantecosta@gmail.com

⁴ Aluna do Ensino Médio integrado ao Técnico em Vestuário da Escola Estadual Cidadã Integral Técnica de Cajazeiras Professora Nicéia Claudino Pinheiro, ECIT, Cajazeiras, PB, e-mail: edlanytavares15@gmail.com

⁵ Aluna do Ensino Médio integrado ao Técnico em Informática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB), Campus Cajazeiras, e-mail: gabriella.gomes@academico.ifpb.edu.br

⁶ Aluna do Ensino Médio da Escola Técnica de Saúde de Cajazeiras (ETSC), do Centro de Formação de Professores, UFCG, Cajazeiras, PB, e-mail: khadija.goncalves.7@gmail.com

⁷ Aluna do Ensino Médio integrado ao Técnico em Informática da Escola Estadual Cidadã Integral Técnica de Cajazeiras Professora Nicéia Claudino Pinheiro, ECIT, Cajazeiras, PB, e-mail: santosmary2959@gmail.com

⁸ Mestre (UFCG), Professor da Escola Técnica de Saúde de Cajazeiras (ETSC) do Centro de Formação de Professores (CFP), UFCG, Cajazeiras, PB, e-mail: wellingtonbezerra@yahoo.com.br



STRATEGIES FOR TEACHING PHILOSOPHY IN HIGH SCHOOL WITH THE USE OF ACTIVE METHODOLOGIES

ABSTRACT

The education in the world is going through a transition from the traditional education method to the use of active methodologies, focus of this study, where the student is considered the main agent in obtaining knowledge. This research aims to expose the learning theories to later address the active methodologies in education, focusing on those that can be used in high school. The execution of this study was developed by means of a bibliographic research done by students from three different schools in Cajazeiras-PB as a bibliographic research, based on the study of a variety of scientific texts, books and websites by multiple authors that address the theme. From this, it was possible to select a series of active methodologies for the teaching of philosophy, which serve as an alternative to the traditional dynamics used in classrooms. By using methodologies of this kind, it is possible for the student to perceive himself as the center of the educational process and obtain more profitable learning, which not only addresses the different contents necessary for academic training, but also a series of skills such as cooperation, criticality and empathy.

Keywords: Active methodologies. Education. High School. Philosophy.