



FUNÇÕES EXECUTIVAS EM CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

Rosália Bianca Oliveira Alencar¹, Monilly Ramos Araújo Melo²

RESUMO

O termo Transtorno do Espectro Autista (TEA) tem sido utilizado como referência a um conjunto de transtornos do neurodesenvolvimento que incluem prejuízos sociais, comportamentais e de comunicação. Diversos estudos em neuropsicologia têm apontado o comprometimento das Funções Executivas (FE) nos quadros de TEA, defendendo que prejuízos no controle inibitório, na memória de trabalho e na flexibilidade cognitiva podem justificar algumas características que envolvem as dificuldades na interação, na comunicação e no comportamento repetitivo e estereotipado. Diante disso, este trabalho teve como objetivo caracterizar o desempenho de crianças com TEA em tarefas informatizadas para avaliação das FE em análise integrada quanti-qualitativa com outras fontes de informação. Para tanto, realizou-se um estudo de caso com duas crianças gêmeas de quatro anos de idade. Diante do cenário pandêmico enfrentado, ressalta-se que a metodologia foi feita de forma remota. Os resultados obtidos sugerem potencialidades importantes na amostra investigada, principalmente no que concerne à aquisição de pré-requisitos importantes para o desenvolvimento da linguagem. Também foram identificados déficits em domínios importantes das FE, principalmente no que se refere ao planejamento, a associação de objetos e a inibição e iniciação de respostas. O estudo permitiu identificar relações entre as FE e as características observadas no espectro. Por fim, novos estudos estão sendo conduzidos para investigar com maior profundidade as questões aqui apresentadas.

Palavras-chave: Transtorno do Espectro Autista; Funções Executivas; Estudo de caso.

¹Aluna de Psicologia, Departamento de Psicologia, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: biancpsi.alencar@gmail.com

²Doutora, Professora, Departamento de Psicologia, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: monillyramos@gmail.com



EXECUTIVE FUNCTIONS IN CHILDREN WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDER

ABSTRACT

Autistic Spectrum Disorder (ASD) has been used as a reference to a set of neurodevelopmental disorders that include social, behavioral and communication impairments. Several studies in neuropsychology have pointed out the impairment of Executive Functions (EF) in ASD cases, arguing that losses without inhibitory control, working memory and cognitive flexibility may justify some characteristics that involve difficulties in interaction, communication and behavior repetitive and stereotyped. Therefore, this study aimed to characterize the performance of children with ASD in computerized tasks for the evaluation of EF in quantitative and qualitative integrated analysis with other sources of information. To this end, a case study was carried out with two twin children of four years old. In view of the pandemic scenario faced, it is emphasized that the methodology was done remotely. The results obtained important potentialities in the investigated sample, mainly with regard to the acquisition of important prerequisites for language development. Deficits in important domains of EF were also identified, mainly with regard to planning, the association of objects and the inhibition and initiation of responses. The study relates the relationships between EF and the characteristics observed in the spectrum. Finally, new studies are being conducted to investigate further as an issue here.

Keywords: Autistic Spectrum Disorder; Executive functions; Case study