



ETNOFILOSOFIA: OS ELEMENTOS AFRO-PERSPECTIVISTAS NOS LIVROS DIDÁTICOS DE FILOSOFIA

Júlio Marcelo Leite Patriota¹, Luciano da Silva²

RESUMO

O presente relatório de pesquisa analisa os livros didáticos de filosofia do PNLD 2018, buscando identificar o cumprimento da Lei 10.639/2003 que dispõem sobre obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. Objetiva refletir sobre o processo de formação dos Programas de aquisição e distribuição de livros didáticos no Brasil. A metodologia utilizada é de natureza básica, exploratória e bibliográfica (GIL, 2008). O referencial teórico articula os conceitos de racismo epistêmico, presente na tradição filosófica (NOGUEIRA, 2011), e racismo estrutural, presente nas Instituições brasileiras (ALMEIDA, 2018). Como resultados, a pesquisa mostra que apenas um dos oito livros didáticos de filosofia do PNLD 2018 aborda o tema da filosofia africana. A conclusão alcançada é que os referidos livros reforçam a ideologia de que não é possível produzir um pensamento filosófico autêntico fora dos países de centro.

Palavras-chave: Ensino de filosofia, Livros didáticos, Racismo estrutural, Racismo Epistêmico.

¹ Aluno do Bacharelado em Filosofia, Unidade Acadêmica de Ciências Sociais, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: nordestinu2001@gmail.com

² Doutor em Filosofia, Unidade Acadêmica de Ciências Sociais, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: lucianojpb@gmail.com

ETHNOPHYLOSOPHY: AFRO-PERSPECTIVE ELEMENTS IN PHILOSOPHY TEXTBOOKS

ABSTRACT

This research report analyzes the PNLD 2018 philosophy textbooks aiming to identify compliance with the Law 10.639/2003 which provide for the mandatory theme “History, Afro-Brazilian and Indigenous Culture”. It aims to reflect about the formation process of the acquisition and distribution programs of textbooks in Brazil. The methodology used has a basic, exploratory and bibliographic natures (GIL, 2008). The theoretical framework articulates the concepts of epistemic racism, existent in the philosophical tradition (NOGUEIRA, 2011), and structural racism, existent in Brazilian institutions (ALMEIDA, 2018). As results, the research shows that only one of the eight PNLD 2018 philosophy textbooks addresses the theme of African philosophy. The conclusion reached is that these books reinforce the ideology that it is not possible to produce authentic philosophical thinking outside the center countries.

Keywords: Philosophy teaching, textbooks, Structural racism, Epistemic racism.