



PRÁTICAS EDUCATIVAS: OPINIÃO DE DISCENTES DE UMA INSTITUIÇÃO FEDERAL DE ENSINO SUPERIOR.

Maria Clara Soares Dantas¹, Luciana Dantas Farias de Andrade²

RESUMO

Estudo de natureza predominantemente qualitativa com o objetivo de conhecer a opinião de discentes de uma Instituição Federal de Ensino Superior acerca das práticas educativas que ancoram os processos de ensino e avaliação em uma Universidade Federal. Ancorado no prisma metodológico do materialismo histórico dialético foi possível emergir as contradições das atividades docentes a partir das entrevistas virtuais pela plataforma *Google Meet* realizadas com 14 estudantes dos cursos de bacharelado em Física, Química, Matemática, Biologia, Enfermagem, Nutrição e Farmácia no período de junho, julho e agosto de 2020. Os temas principais oriundos das falas levaram à depreensão de duas categorias empíricas: I- Aspectos potencializadores das práticas educativas - enfatizou que o diálogo entre professor e aluno assume o seu papel emancipatório por meio da relação horizontal, visando empatia, troca e respeito mútuo, entendido como aspecto potencializador das atividades laborais dos professores. II- Aspectos limitadores das práticas educativas - mostrou que os métodos de avaliação tradicionais ainda aspiram a fiel reprodução do conteúdo passado em sala de aula que devem ser armazenados pelos alunos, tendo maior importância a quantidade em detrimento à qualidade dos assuntos entendidos. Foi possível emergir a escolha por diversas estratégias pedagógicas nas atividades laborais dos professores da saúde e educação. Essa diversidade convergiu para uso de abordagens pedagógicas emancipatórias e não emancipatórias, na opinião dos entrevistados, demonstrando avanço pedagógico diante da possibilidade de reconsiderar as ações docentes com vistas à superação de metodologias tradicionais através da operacionalização dos pressupostos da Resolução Nacional que institui as Diretrizes Curriculares dos Cursos.

Palavras-chave: Educação, Pessoal de educação, Mercado de trabalho.

¹Aluno do Curso de Bacharelado em Enfermagem, Unidade Acadêmica de Enfermagem, UFCG, Cuité, PB, e-mail: dantasclarinha@gmail.com

² Doutor em Psicologia UFES, Docente em Enfermagem, Unidade Acadêmica de Enfermagem, UFCG, Cuité, PB, e-mail: luciana.dantas.farias@gmail.com



EDUCATIONAL PRACTICES: OPINION OF STUDENTS FROM A FEDERAL HIGHER EDUCATION INSTITUTION.

ABSTRACT

Study of a predominantly qualitative nature with the objective of knowing the opinion of students of a Federal Institution of Higher Education about the educational practices that anchor the teaching and evaluation processes at a Federal University. Anchored in the methodological prism of dialectical historical materialism, it was possible to emerge the contradictions of teaching activities from the virtual interviews through the Google Meet platform conducted with 14 students from the Bachelor's courses in Physics, Chemistry, Mathematics, Biology, Nursing, Nutrition and Pharmacy in the period of June, July and August 2020. The main themes arising from the speeches led to the apprehension of two empirical categories: I- Potential aspects of educational practices - emphasized that the dialogue between teacher and student assumes its emancipatory role through the horizontal relationship, aiming empathy, exchange and mutual respect, understood as a potentializing aspect of teachers' work activities. II- Limiting aspects of educational practices - showed that traditional assessment methods still aspire to the faithful reproduction of the content passed in the classroom that should be stored by students, with greater importance being the quantity at the expense of the quality of the subjects understood. It was possible to emerge the choice for several pedagogical strategies in the work activities of health and education teachers. This diversity converged to the use of emancipatory and non-emancipatory pedagogical approaches, in the opinion of the interviewees, demonstrating pedagogical progress in view of the possibility of reconsidering teaching actions with a view to overcoming traditional methodologies through the operationalization of the assumptions of the National Resolution that establishes the Curricular Guidelines of the Courses.

Keywords: Education, Educational Personnel, Job market.