



A ATUAÇÃO DA FUNDAÇÃO LEMANN NA EDUCAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL DE CAMPINA GRANDE E SEUS EFEITOS SOBRE O CURRÍCULO E O TRABALHO DOCENTE

Alan Nascimento Rodrigues¹, Luciana Leandro da Silva²

RESUMO

O presente relatório visa apresentar os resultados da pesquisa que investiga a atuação da Fundação Lemann na educação pública municipal de Campina Grande (PB) e analisa seus efeitos sobre o currículo e o trabalho docente. As questões que suscitaram esse estudo foram: de que modo a lógica do setor privado vem se manifestando na rede pública? Em que medida os resultados das avaliações externas justificam o estabelecimento de parcerias entre público e privado na educação municipal de CG? Como a parceria com a Lemann tem influenciado na reordenação do currículo e do trabalho docente na rede? Para realização da pesquisa, nos apoiamos em vasta revisão bibliográfica que fundamenta e situa nosso estudo nas discussões acerca dos desdobramentos das políticas neoliberais, da lógica gerencial e das Parcerias Público-Privadas (PPPs) sobre o currículo, trabalho docente e sobre as políticas de avaliação brasileiras implantadas a partir de 1990 e reestruturadas a partir de 2005. As discussões teóricas subsidiaram a análise documental e o trabalho de campo realizado, especialmente, por meio de observações das atividades das professoras e gestoras da rede municipal. Houve também a realização de algumas entrevistas, respeitando os princípios da ética em pesquisa. Entre os resultados é possível destacar o protagonismo da Fundação Lemann no âmbito da gestão e da formação de gestoras e equipe técnico-pedagógica desde 2016, com o curso Gestão para a Aprendizagem e que segue vigente por meio do Programa Formar. Pelas leituras e observações, nota-se o acirramento do controle do trabalho docente, por meio do estabelecimento de estratégias de monitoramento e observação de pares, bem como na reorganização curricular por meio do alinhamento das políticas de avaliação, currículo e gestão que privilegiam especialmente o alcance de resultados e metas.

Palavras-chave: Gerencialismo; Parcerias-Público-Privadas; Currículo; Trabalho Docente; Campina Grande.

¹ Estudante do curso Letras Português, Unidade Acadêmica de Letras – UAL, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: alanmsn10@hotmail.com.

² Doutora em Educação pela Universidade Autônoma de Barcelona (UAB), Professora da Unidade Acadêmica em Educação, UAEd, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: luleandro@gmail.com.



THE LEMANN FOUNDATION'S PERFORMANCE IN MUNICIPAL PUBLIC EDUCATION IN CAMPINA GRANDE AND ITS EFFECTS ON CURRICULUM AND TEACHING WORK

ABSTRACT

This report aims to present the results of the research that investigates the performance of the Lemann Foundation in the municipal public education of Campina Grande (PB) and analyzes its effects on the curriculum and teaching work. The questions that raised this study were: how has the logic of the private sector been manifesting itself in the public network? How the results of external evaluations justify the establishment of public-private partnerships in municipal education? How this partnership with Lemann influenced the reorganization of the curriculum and teaching work in the network? To carry out the research, we rely on a vast bibliographic review that bases and situates our study in the discussions about the unfolding of neoliberal policies, new public management logic and Public-Private Partnerships (PPPs) on the curriculum, teaching work and evaluation policies Brazilian women implanted since 1990 and restructured from 2005. Theoretical discussions supported the documentary analysis and the field work carried out, especially through observations of the activities of the teachers and managers of the municipal network. There were also some interviews, respecting the principles of research ethics. Among the results, it is possible to highlight the role of the Lemann Foundation in the scope of management and training of managers and technical-pedagogical team since 2016, with the Management for Learning course, which continues in force through the Formar Program. Through the readings and observations, it is noted the tightening of the control of the teaching work, through the establishment of monitoring and peer observation strategies, as well as the curricular reorganization through the alignment of the evaluation, curriculum and management policies that particularly privilege achieving results and goals.

Keywords: Managerialism; Public-Private Partnerships; Curriculum; Teaching Work; Campina Grand