



## A RELAÇÃO “PODER-SABER” E “ENSINO DE FILOSOFIA” NO ENSINO MÉDIO: PROBLEMATIZAÇÕES E RESISTÊNCIAS.

Jarbas Antônio Soares Júnior<sup>1</sup>, Flávio José de Carvalho<sup>2</sup>

### RESUMO

Michel Foucault em seus estudos sobre a relação saber-poder tem como objetivo investigar o sujeito, ou melhor, investigar quais os mecanismos presentes na história da civilização ocidental que fizeram do poder político um elemento gerador da sujeição e, portanto, da subjetivação. O nosso objetivo no presente artigo é justamente esse: o sujeito moderno, ou melhor, identificar os mecanismos geradores dos processos de subjetivação na educação, no ensino de Filosofia. Para tanto, tendo como base a leitura das obras “*Vigiar e Punir*” e “*Microfísica do Poder*”, ambas de autoria de Foucault, acompanhado do pensamento do filósofo argentino Alejandro Cerletti a partir de sua obra “*O ensino de filosofia como problema filosófico*”, nos debruçamos sobre a leitura atenta dos Parâmetros Curriculares voltados para o ensino de Filosofia, bem como a análise dos livros didáticos dedicados a Filosofia no PNLD 2018. Como resultado nós conseguimos identificar nos PCN que há uma proposta específica de formação de sujeito, notadamente, racionalista. No que diz respeito aos livros, esses se mostraram mais plurais nos tipos de sujeitos propostos, mas ainda assim todos eles mantem um certo caráter de educação formal, hesitando, às vezes, em tratar fortemente do ser humano em sua vida concreta.

**Palavras-chave:** ensino de filosofia, processos de subjetivação, livro didático.

---

<sup>1</sup> Graduando em Filosofia, Unidade Acadêmica de Ciências Sociais, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: Jarbas\_soares@hotmail.com

<sup>2</sup> Filosofia – UFPE, Doutor Unidade Acadêmica de Ciências Sociais, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: flavio.carvalho@ufcg.edu.br



***THE RELATION BETWEEN « POWER-KNOWLEDGE »  
AND « TEACHING OF PHILOSOPHY » IN HIGH-SCHOOL : PROBLEMS AND  
RESISTANCES.***

**ABSTRACT**

According to his own studies about the relation power-knowledge Michel Foucault inquires the problem of subject, he investigates mechanisms in modern history of Western Civilization which have used the political power as an element of generating of subjection and subjectivation also. On this paper we aim to identify the mechanisms of generating processes of subjectivation in education, in the teaching of Philosophy. Therefore, we focus on the careful and critical reading of Curricular Parameters to the teaching of Philosophy and manuals of Philosophy (PNLD 2018) also, by discussing « Punish and Discipline » and « Microphysics of Power » both by Foucault, and we read also by a argentine philosopher called Alejandro Cerletti « The teaching of Philosophy as a philosophical issue ». According to our results we have identified an specific racionalist proposal to the formation of subjects in the documents (PCN). About manuals of Philosophy we have concluded they presents plural perspectives to the formation of subjects, but they preserve a kind of formal education, in which they sometimes hesitate to deal strongly with real human life.

**Keywords:** teaching of philosophy, processes of subjectivation, manuals.