



ENSINO DE FILOSOFIA AFRICANA NO ENSINO MÉDIO: UMA ANÁLISE DOS LIVROS DIDÁTICOS DO PNLD-2018.

Brenda Beatriz Pereira Maximiano¹, Livia Silva Aleixo de Sousa², Sabrina Barbosa da Silva³, Sara Aléxia de Amorim Ramos⁴, Sofia Aparecida de Amorim Ramos⁵, Luciano da Silva⁶

RESUMO

Este artigo analisa o lugar do pensamento africano nos livros didáticos de filosofia do PNLD-2018. Objetiva refletir sobre como esses livros reforçam a tese de que a filosofia é um milagre grego. A metodologia utilizada é uma abordagem qualitativa, de natureza básica, exploratória e bibliográfica. O referencial teórico é uma articulação entre os conceitos de afroperspectividade e ensino de filosofia (NOGUERA, 2011). Como resultados, a pesquisa mostra que apesar de um dos oito livros reconhecer a existência da filosofia africana, todos eles reforçam o discurso do lugar ontológico da filosofia: a Grécia antiga. A conclusão alcançada pela pesquisa é a de que é flagrante a ausência de elementos afroperspectivistas nesses livros e de que esse contexto pode contribuir para a perpetuação do racismo na sociedade brasileira.

Palavras-chave: Milagre grego, racismo epistêmico, afrocentricidade.

¹ Aluna do terceiro ano do Ensino Médio, EEEM Severino Cabral, Campina Grande, PB, email: brenda-maximiano@hotmail.com

² Aluna do terceiro ano do Ensino Médio, EEEM Severino Cabral, Campina Grande, PB, email: livasilva88.88@gmail.com

³ Aluna do terceiro ano do Ensino Médio, EEEM Severino Cabral, Campina Grande, PB, email: sabrinabarbosa220@gmail.com

⁴ Aluna do terceiro ano do Ensino Médio, EEEM Severino Cabral, Campina Grande, PB, email: amorimsara111@gmail.com

⁵ Aluna do terceiro ano do Ensino Médio, EEEM Severino Cabral, Campina Grande, PB, email: sophyaamorim55@gmail.com

⁶ Doutor em filosofia, Professor, Unidade Acadêmica de Ciências Sociais, Centro de Humanidades, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: lucianojpb@gmail.com



AFRICAN PHILOSOPHING TEACHING ON HIGH SCHOOL: AN ANALYSIS OF THE PNLD-2018 TEACHING BOOKS.

ABSTRACT

This article analyzes the place of the African thought in the PNLD-2018 philosophy textbooks. It aims to reflect on way how these books reinforces the thesis of philosophy as a Greek miracle. The used methodology is a qualitative approach, it has a basic nature, exploratory and bibliographic. The theoretical referential is an articulation between the concepts of afroperspectivity and philosophy teaching (NOGUERA, 2011). As results, research shows that while one of the eight books recognizes the existence of african philosophy, they all reinforces the speech of the ontological place of philosophy: ancient Greece. The conclusion reached by the research is the flagrant lack of afroperspectivists elements on these books and how this context can contribute to a perpetuation of racism in Brazilian society.

Keywords: Greek miracle, epistemic racism, afrocentricity.