



**A EDUCAÇÃO CIENTÍFICA NOS CURSOS DE PEDAGOGIA DA PARAÍBA:
QUESTÕES TEÓRICO-METODOLÓGICAS E EPISTEMOLÓGICAS PARA A
FORMAÇÃO ACADÊMICA-CIENTÍFICO-CULTURAL PARA A INTERVENÇÃO.**

Maria Jucirleide Afonso Henriques de Paiva¹

Cristina Novikoff²

RESUMO

Artigo com apresentação da discussão dos dados preliminares do projeto intitulado “A educação científica nos cursos de Pedagogia da Paraíba: questões teórico-metodológicas para a formação acadêmica-científico-cultural para a intervenção”, durante o período de vigência PIBIC/CNPQ/UFCEG- 2018-2019. A alteração é sobre quais são as representações sociais de pesquisa para os professores em formação no curso de Pedagogia do CFP? Até o presente momento da análise de dados foram encontrados indícios de um entendimento sincrético do que seja pesquisa, com amparo em outros estudos similares. A premissa é de que a historicidade e o contexto do sujeito cumprem papel importante no processo formador para pensar e realizar a pesquisa científica de modo a criar outros caminhos a partir do imaginário radical. A abordagem mista, considerando seu objetivo de intervir na realidade para transformá-la é focada na transformadora. A quantidade vem sendo usada para a qualificação, uma vez que se busca interpretar algumas das grandezas do pretense fenômeno a ser estudado - “educação científica”. Trabalha-se com aproximadamente 120 professores em formação de modo a conhecer suas representações sociais de pesquisa e suas práticas frente à aprendizagem da pesquisa, especialmente pra se compreender as racionalidades e os valores. Como primeiros resultados se observou o valor do uso da tabela de análise de textos-acadêmicos-científicos propostos por Novikoff(2010); a reprodução de práticas obliterantes da pesquisa persiste nas representações sociais demonstradas em desenhos e suas narrativas e, que a literatura vigente critica reforçam a tese da necessidade de uma caminho mais prudente para a educação científica.

Palavras-chave: Educação Científica, Representações Sociais, Formação de Professores, Pesquisa.

¹ Aluna do curso de Pedagogia do Centro de Formação de Professores do Campus de Cajazeiras da Universidade Federal de Campina Grande – CFP-UFCEG. E-mail: jucidepaiva@gmail.com

² Doutorado em Psicologia da educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – PUCSP. Professora do curso de Pedagogia do Centro de Formação de Professores do Campus de Cajazeiras da Universidade Federal de Campina Grande – CFP-UFCEG. E-mail: cristina.novikoff@gmail.com



***SCIENTIFIC EDUCATION IN PEDAGOGY COURSES OF PARADISE:
THEORETICAL, METHODOLOGICAL AND EPISTEMOLOGICAL ISSUES FOR
ACADEMIC-SCIENTIFIC AND CULTURAL TRAINING FOR INTERVENTION.***

ABSTRACT

Article awarding the discussion of the preliminary data of the project entitled "Scientific Education in Paraíba Pedagogy Courses: Theoretical-Methodological Issues for Academic-Scientific-Cultural Formation for Intervention" according to the announcement PIBIC / CNPQ / UFCEG- 2018. What is the altercation about what are the social representations of research for teachers in training in the CFP Pedagogy course? Up to the present moment of data analysis, evidence has been found of a syncretic understanding of what is research, supported by other similar studies. The premise is that the historicity and context of the subject play an important role in the formative process for thinking and conducting scientific research in order to create other ways from the radical imaginary. The mixed approach, considering its goal of intervening in reality to transform it, is focused on the transformative one. The amount has been used for qualification, as it seeks to interpret some of the magnitude of the alleged phenomenon to be studied - "science education". It works with around 120 teachers in training in order to know their social representations of research and their practices in relation to the learning of research, especially to understand rationalities and values. As first results we observed the importance of the use of the table of analysis of academic-scientific texts proposed by Novikoff (2010); The reproduction of obliterating research practices persists in the social representations shown in drawings and their narratives, and which the current literature criticizes reinforce the thesis of the need for a more prudent path for scientific education..

Keywords: Science Education, Social Representations, Teacher Education, Research.