



**ESCRITA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - BNCC:
ARTICULAÇÕES ENTRE OS EIXOS DE LÍNGUA PORTUGUESA**

Paulo Ricardo Ferreira Pereira¹, Márcia Candeia Rodrigues²

RESUMO

Nesta pesquisa, propomo-nos a analisar como a BNCC estabelece articulações entre o eixo escrita com os demais eixos - oralidade, produção textual e análise linguística (conhecimentos gramaticais). Para isso, elegemos como objetivos específicos: 1) Descrever e relacionar objetos e habilidades de ensino da escrita para o ensino fundamental, anos finais; e 2) Identificar o tipo de articulação que a BNCC estabelece entre as habilidades de escrita face aos demais eixos de Língua Portuguesa. Como aporte teórico sobre articulação, escrita e ensino da escrita, alicerçamo-nos nas considerações de Fazenda (1979), Leite (2012), Ivanic (2004), dentre outros. Metodologicamente, fundamentamo-nos em uma abordagem qualitativa de natureza interpretativa-descritiva associada à análise documental. Por meio da análise, constatamos que a BNCC considera dimensões inter-relacionadas às práticas de uso e reflexão do eixo escrita/produção de texto. Ao descrevermos e relacionarmos os objetos e habilidades desse eixo por meio das orientações dos campos de atuação, verificamos que elas sinalizam um trabalho contínuo com a produção textual a partir da seleção e organização de dados gêneros textuais, o qual é reforçado pelas ligações dos objetos propostos entre si. Identificamos que essas relações promovem a exploração das habilidades sob a ótica de aprofundamento e/ou criação de novos conhecimentos. Isso implica considerar que há na BNCC uma perspectiva de articulação que considera a relação intradisciplinar/interdisciplinar de abordagem dos objetos e habilidades indicados para o ensino da escrita. Esse trabalho pode ocorrer a partir desse ensino articulado aos outros eixos que compõem o componente curricular Língua Portuguesa.

Palavras-chave: Articulação curricular, Ensino da escrita, Base Nacional Comum Curricular.

¹Aluno do Curso de Letras - Língua Portuguesa, Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: paulobtw@live.com

²Doutora, Professora, Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: marciac_rodrigues@hotmail.com



***WRITING IN THE FINAL YEARS OF ELEMENTARY SCHOOL - BNCC:
ARTICULATIONS BETWEEN THE AXES OF PORTUGUESE LANGUAGE***

ABSTRACT

In this research, we propose to analyze how the BNCC establishes articulations between the axis written with the other axes-orality, textual production and linguistic analysis (grammatical knowledge). For this, we elect as specific objectives: 1) Describe and relate objects and teaching skills of writing to elementary school, final years; and 2) to identify the type of articulation that BNCC establishes between the writing skills in relation to the other axes of Portuguese language. As a theoretical contribution to the articulation, writing and teaching of writing, we are founded on the considerations of Fazenda (1979), Leite (2012), Ivanic (2004), among others. Methodologically, we are based on a qualitative approach of interpretative-descriptive nature associated with documental analysis. Through the analysis, we found that BNCC considers dimensions interrelated to the practices of use and reflection of the written/text production axis. When describing and relating the objects and abilities of this axis through the orientations of the fields of action, we found that they indicate a continuous work with the textual production from the selection and organization of textual genres data, which is reinforced by the links of the objects proposed to each other. We identified that these relationships promote the exploitation of skills from the perspective of deepening and/or creation of new knowledge. This implies considering that there is a perspective of articulation in BNCC that considers the intradisciplinary/interdisciplinary relationship to approach the objects and abilities indicated for the teaching of writing. This work can occur from this teaching articulated to the other axes that compose the Portuguese language curricular component.

Keywords: Curricular articulation, Teaching of writing, National Common Curricular.