

O LUGAR DO ENSINO DE ESCRITA ACADÊMICA EM CURSOS DE GRADUAÇÃO (ANO I)

Juliana Marcelino Silva¹, Elizabeth Maria da Silva²

RESUMO

Na presente pesquisa, define-se como objetivo geral: analisar o lugar do ensino de escrita acadêmica nos fluxogramas dos cursos de graduação ofertados pela Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), *campus* de Campina Grande. Já como específicos: (1) identificar disciplinas relacionadas ao ensino de escrita acadêmica, nos fluxogramas dos cursos de graduação da UFCG, *campus* de Campina Grande; (2) verificar que objeto(s) de ensino são contemplados nos planos de curso das disciplinas identificadas como relacionadas ao ensino de escrita; e 3) identificar que abordagem(ns) de ensino de escrita está(ão) subjacente(s) aos objetivos pedagógicos previstos nos planos de curso analisados. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa qualitativa, de caráter documental, cujo *corpus*, analisado com base na metodologia da Análise de conteúdo (BARDIN, 2002, [1977]), constitui-se de quarenta e um (41) planos de curso de disciplinas provavelmente relacionadas ao ensino de escrita. Em relação ao primeiro objetivo, identificam-se disciplinas voltadas para o ensino de escrita acadêmica. No tocante ao segundo objetivo, verifica-se uma diversidade de objetos de ensino contemplados nos planos de curso investigados. Quanto ao terceiro objetivo, constata-se que a socialização acadêmica (LEA; STREET, 1998) parece estar predominantemente subjacente aos objetivos pedagógicos previstos nos planos de curso da maioria das disciplinas. Diante disso, conclui-se que o ensino de escrita tem espaço em currículos de cursos de graduação, fato que reafirma a necessidade de seu ensino na educação superior, tendo em vista que a escrita é uma prática social, situada e de aprendizado contínuo.

Palavras-chave: Cursos de graduação. Ensino de escrita acadêmica. Planos de curso.

¹ Aluna do curso de Letras/ Português, Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: julianamarcelino54@gmail.com

² Doutora em Educação pela Universidade Federal de Minas Gerais. Professora de Língua Portuguesa e Linguística na Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: professoraelizabethsilva@gmail.com

THE PLACE OF WRITING TEACHING IN GRADE COURSES (YEAR I)

ABSTRACT

In the present research, it is defined as general objective: to analyze the place of the teaching of academic writing in the flowcharts of the undergraduate courses offered by the Federal University of Campina Grande (UFCG), Campina Grande campus. As specific: (1) identify disciplines related to the teaching of academic writing, in the flowcharts of undergraduate courses at UFCG, Campina Grande campus; (2) verify which teaching object (s) are included in the course plans of the subjects identified as related to writing teaching; and 3) identify which approach (s) to teaching writing underlies the pedagogical objectives foreseen in the course plans analyzed. Methodologically, it is a qualitative, documentary research, whose corpus, analyzed based on the methodology of Content Analysis (BARDIN, 2002, [1977]), consists of forty-one (41) course plans. subjects probably related to writing teaching. Regarding the first objective, we identify subjects focused on teaching academic writing. Regarding the second objective, there is a diversity of teaching objects contemplated in the course plans investigated. As for the third objective, it is found that academic socialization (LEA; STREET, 1998) seems to be predominantly underlying the pedagogical objectives provided in the course plans of most subjects. Therefore, it is concluded that writing education has space in undergraduate curricula, a fact that reaffirms the need for its teaching in higher education, considering that writing is a social practice, situated and continuous learning.

Keywords: Grade courses. Teaching of academic writing. Course plan

XVI Congresso de Iniciação Científica da Universidade Federal de Campina Grande

