



LETRAMENTOS E PRÁTICAS ACADÊMICAS DE PUBLICAÇÃO ESCRITA NA UFPG.

Bianca Souza da Silva¹, Márcia Candeia Rodrigues²

RESUMO

A publicação de textos acadêmicos tem sido, historicamente, definida pela necessidade de divulgar o conhecimento produzido seja em nível de graduação ou de pós-graduação. Embora esses textos tenham orientação institucional, observamos que eles apresentam diferenças particulares, seja no tocante a sua estrutura composicional, seja na correspondência que estabelecem com as práticas de letramento acadêmico das quais são resultado. A partir do exposto, este trabalho objetiva responder à questão: que práticas as publicações de iniciação científica de 2014 - 2016 revelam sobre o letramento acadêmico de alunos do ensino superior da Universidade Federal de Campina Grande (UFPG)? Desse modo o nosso objetivo consiste em identificar práticas de letramentos acadêmicos que caracterizam a publicação na UFPG no âmbito do PIBIC. A pesquisa em questão é de natureza quali e quantitativa, uma vez que foram analisados 56 resumos coletados no endereço eletrônico da UFPG (www.ufpg.edu.br) de acordo com os anos estabelecidos no objetivo, seguindo o critério de seleção por áreas do conhecimento, com foco na observação dos elementos e marcas linguísticas e após foram contabilizados esses dados encontrados por meio de gráfico. Conforme análise, identificamos como resposta ao nosso objetivo inicial que o resumo contém elementos linguísticos que podem aparecer no texto de forma diversa e a partir de marcas linguísticas variadas. Uma vez que, o fazer da escrita está intimamente relacionado com eventos e práticas de letramento ao qual o aluno faz parte, visto que essa prática demonstra que, no ensino superior, há um modo específico de pensar e fazer a escrita.

Palavras-chave: Práticas de letramentos acadêmicos, eventos de letramento, escrita acadêmica.

¹Aluna do curso de Letras, Unidade Acadêmica de Letras, UFPG, Campina Grande, PB, e-mail: biasouza.bruno@gmail.com

² Doutora, professora, Unidade Acadêmica de Letras, UFPG, Campina Grande, PB, e-mail: marciac_rodrigues@hotmail.com

LETTERS AND ACADEMIC PRACTICES OF WRITTEN PUBLICATION AT UFCG.

ABSTRACT

The publication of academic texts has historically been defined by the need to disseminate the knowledge produced at undergraduate or postgraduate level. Although these texts have an institutional orientation, we observe that they present particular differences, both in terms of their compositional structure and in the correspondence they establish with the academic literacy practices from which they result. From the above, this paper aims to answer the question: what practices do the scientific initiation publications of 2014 - 2016 reveal about the academic literacy of students of higher education at the Federal University of Campina Grande (UFCG)? In this way our objective is to identify academic literacy practices that characterize the publication in the UFCG within the PIBIC. The research in question is of a qualitative and quantitative nature, since 56 abstracts collected at the UFCG website (www.ufcg.edu.br) were analyzed according to the years established in the objective, following the criterion of selection by areas of the knowledge, with a focus on the observation of the elements and linguistic marks and afterwards were recorded the data found by means of graph. According to the analysis, we identified as a response to our initial objective that the abstract contains linguistic elements that can appear in the text in a different way and from various linguistic marks. Since writing is closely related to literacy events and practices to which the student is a part, since this practice demonstrates that in higher education there is a specific way of thinking and doing writing.

Keywords: Academic literacy practices, literacy events, academic writing.