



**TECNOLOGIAS EDUCATIVAS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM:
DISCURSO DOS DOCENTES DO CURSO DE ENFERMAGEM**

Jorgeanny Dantas de Araújo¹, Marcelo Costa Fernandes²

RESUMO

O estudo objetivou analisar o discurso dos docentes em enfermagem acerca jogo educativo como tecnologia educativa para o processo de ensino-aprendizagem. Trata-se de um estudo de campo do tipo descritivo com abordagem qualitativa, que foi realizado com doze docentes do curso de Enfermagem da Universidade Federal de Campina Grande, campus de Cajazeiras -PB. Foi utilizado para coleta de dados uma entrevista semiestruturada, que aconteceu entre os meses de abril e maio de 2018, após a aprovação do Comitê de Ética e Pesquisa. Para a análise de dados optou-se pelo Discurso do Sujeito Coletivo (DSC). Evidenciou-se que apesar dos docentes terem conhecimento acerca dos Jogos Educativos (JE), ainda há fragilidades na sua utilização, por falta de motivação pessoal do docente e aceitação dos discentes em inovar no processo pedagógico e por fragilidades no processo formativo dos docentes. Também foi constatado que os JE possuem papel imprescindível no processo de ensino e aprendizagem, possibilitando ao discente um olhar reflexivo e comprobatório sobre o potencial de aprendizagem que possuem, consolidando assim o processo de aprendizagem. Por fim, as evidências citadas podem ser úteis às discussões sobre o tema, bem como, o desenvolvimento de futuras pesquisas que abordem os JE em outras IES, em outros cursos e até mesmo pesquisas que viabilizem intervenções com a proposta de implementar o uso dessas tecnologias de forma acentuada nas IES e como método proposto nos Projetos Pedagógicos dos cursos.

Palavras-chaves: Enfermagem. Docentes. Jogos Educativos.

¹Graduanda em Enfermagem, Unidade Acadêmica de Enfermagem, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: araujojorgeanny@gmail.com

²Doutor. Professor do Curso de Graduação em Enfermagem, Unidade Acadêmica de Enfermagem, Centro de Formação de Professores, UFCG, Cajazeiras, PB, email: celo_cf@hotmail.com

EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS: TEACHERS' DISCOURSE OF THE NURSING COURSE

ABSTRACT

The study aimed to analyze the discourse of teachers in nursing about the educational technologies for the teaching-learning process. This is a descriptive field study with a qualitative approach, which was carried out with twelve professors of the Nursing course of the Federal University of Campina Grande, Campus of Cajazeiras, Paraíba. It was used for data collection semistructured interview, that happened between the months of April and May of 2018, after the approval of the Ethics and Research Committee. For the data analysis we chose the Discourse of the Collective Subject. It was evidenced that despite the fact that teachers are aware of, educational technologies, especially games, there are still weaknesses in their use, lack of personal motivation of the teacher and acceptance of students in innovating in the pedagogical process and weaknesses in the formative process of teachers. It was also verified that the games have an essential role in the teaching and learning process, allowing the student a reflective and supportive look at their learning potential, thus consolidating the learning process. Finally, the evidence cited may be useful to the discussions on the subject, as well as the development of future research that addresses educational technologies in other teaching institutions, other courses and even research that enables interventions with the proposal to implement the use of these technologies in higher education as a method proposed in the Pedagogical Projects of the courses.

Keywords: Nursing. Teachers. Educational Games.