



## ARTICULAÇÃO ENTRE ESCRITA E ANÁLISE LINGUÍSTICA POR ROFESSORAS EM FORMAÇÃO CONTINUADA

Gabrielle Dantas Guimarães<sup>1</sup>, Maria Augusta Reinaldo<sup>2</sup>

### RESUMO

Esta pesquisa pretende investigar efeitos de ações formativas sobre a articulação entre os eixos escrita e análise linguística em contexto de formação continuada. Fundamentam o estudo conceitos pertencentes ao campo aplicado dos estudos sobre língua(gem), particularmente sobre o ensino centrado no gênero textual, e ao campo da didática, especificamente, da avaliação da aprendizagem. Os dados de reflexões de três professoras de português acerca da avaliação diagnóstica de produções escritas por alunos do ensino fundamental, e de propostas de intervenção para os mesmos alunos, foram gerados em momentos iniciais e finais de um curso sobre didatização de gêneros textuais, destinado a professores da rede municipal de ensino. Os resultados mostram que os sujeitos pesquisados revelam ter-se se sensibilizado para o enfoque descendente recomendado para a avaliação da escrita, contemplando as dimensões do gênero e da língua em seus vários níveis de análise.

**Palavras-chave:** Formação docente, Eixos de ensino de português; Avaliação diagnóstica da aprendizagem, Intervenção.

---

<sup>1</sup>Aluno de Letras – Língua Portuguesa - UAL , UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: gabrielle\_dantas\_guimaraes@hotmail.com

<sup>2</sup> Doutorado em linguística. Professora titular da unidade acadêmica de letras, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: augusta.reinaldo@gmail.com



ARTICULATION BETWEEN WRITTEN AND LANGUAGE ANALYSIS BY  
PROFESSORS IN CONTINUED TRAINING

**ABSTRACT**

This research intends to investigate the effects of formative actions on the articulation between the written and linguistic analysis axes in a context of a continuous formation. The study is based on concepts related to the applied field of studies on language, particularly on the teaching centered on the textual genre, and on the didactics field, specifically, on the learning evaluation. Data from three Portuguese teachers' reflexions on the diagnostic evaluation of written productions by elementary school students, and on intervention proposals for the same students were generated in the initial and final moments of a literary genre didacticization course, aimed at teachers of the municipal school network. The results show that the subjects surveyed reveal themselves to be sensitized to the recommended descending approach to writing evaluation, considering the dimensions of genre and language in their various levels of analysis.

**Keywords:** Teacher training, Teaching axes of Portuguese; Diagnostic evaluation of learning, Intervention