

# **Sentidos e práticas da ação estatal – mapeamento de projetos para a Educação Indígena através da produção bibliográfica nos últimos 30 anos e as avaliações mais recentes.**

Luiz Fernandes Filho<sup>1</sup>, José Gabriel Silveira Corrêa<sup>2</sup>

## **RESUMO**

O presente artigo apresenta o percurso de pesquisa que teve como objetivo mapear, refletir e construir instrumentos analíticos para trabalhar percepções e interpretações acerca da produção bibliográfica sobre educação indígena produzida no período posterior a Constituição Federal de 1988. Através do exame das produções bibliográficas presentes em bibliotecas de instituições federais da região Nordeste sobre esta temática – descrições de experiências, projetos de intervenção, relatórios de pesquisa, ensaios sobre o tema, trabalhos monográficos e possivelmente, mapeamentos parciais – busca-se reunir sistematicamente dados, produzindo uma análise a partir dos materiais obtidos. Objetiva-se situar a produção bibliográfica sobre educação indígena e as políticas públicas referentes, e estabelecendo nexos com o que se produziu anteriormente sobre o rótulo geral e genérico de Educação Indígena ou Educação para Indígenas, avaliando continuidades e descontinuidades entre novas e velhas formas de se denominar e classificar esforços “pedagógicos”.

## **PALAVRAS-CHAVE**

**Política Indigenista, Políticas Públicas, Educação Indígena, Antropologia.**

---

<sup>1</sup> Graduando em Ciências Sociais, UACS, UFCG, Campina Grande, PB, luizfernandes84@hotmail.com

<sup>2</sup> Doutor em Antropologia, Professor de Antropologia da UACS, UFCG, Campina Grande, PB, josegabrielcorrea@gmail.com.