



### **FILOSOFIA E FORMAÇÃO DOCENTE:**

#### **Um estudo sobre o lugar e o papel da filosofia nos cursos de licenciatura, no Centro de Formação de Professores (campus de Cajazeiras – UFCEG)**

**Maria Dayanny Goncalves<sup>1</sup>**

**Valter Ferreira Rodrigues<sup>2</sup>**

### **RESUMO**

A presente pesquisa foi realizada através do Programa Institucional de Bolsas à Iniciação Científica (PIBIC/CNPq-UFCEG), e teve como temática o ensino da Filosofia no Ensino Superior, cujos objetivos principais foram problematizar e verificar quais são as principais contribuições da Filosofia e das chamadas “disciplinas filosóficas” na formação de futuros docentes, a partir de um estudo realizado com todas as licenciaturas atualmente ofertadas no Centro de Formação em (UFCEG/Cajazeiras) e elaborar um documento que possa orientar e subsidiar os professores de Filosofia em seus planejamentos semestrais e as Coordenações de Cursos, junto aos seus respectivos Projetos Pedagógicos (PPC). Para tanto, a metodologia utilizada foi de tipo bibliográfico-documental, por se concentrar em documentos e obras já publicadas sobre a temática. Como resultados temos a identificação de uma ocupação mínima das chamadas disciplinas filosóficas nos currículos dos cursos de licenciatura do CFP/UFCEG e a má distribuição destas disciplinas, bem como, a carga horária mínima destinada a sua efetivação. Considerando tais resultados, sugerimos a revisão e reformulação do lugar e a carga horária destinada às disciplinas filosóficas. Compreendendo que nos cursos de formação de docentes necessita de uma maior ênfase nos estudos filosóficos, por ser determinante na formação dos sujeitos.

**Palavras-chave:** Filosofia, Cursos de licenciatura, Ensino de Filosofia.

---

<sup>1</sup>Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia, Unidade Acadêmica de Educação, UFCEG, Cajazeiras, PB, e-mail: dayannygoncalvess@gmail.com.

<sup>2</sup> Doutor em Educação pela Universidade Federal da Paraíba, Unidade Acadêmica de Ciências Sociais, UFCEG, Cajazeiras, PB, e-mail: valterfilosofia@superig.com.br.

**PHILOSOPHY AND TEACHING TRAINING:  
An study on the place and role of philosophy in undergraduate courses at the  
Center for Teacher Training (Cajazeiras Campus - UFCG)**

**ABSTRACT**

The present research was carried out through the Institutional Program of Scholarships for Scientific Initiation (PIBIC/CNPq-UFCG), and has as its theme the teaching of Philosophy in Higher Education, whose main objectives are to problematize and to verify what are the main contributions of Philosophy and called "philosophical disciplines" in the training of future teachers, based on a study carried out with all the degrees currently offered at the Training Center at (UFCG/ Cajazeiras) and prepare a document that can guide and subsidize Philosophy teachers in their semester planning and the Coordination of Courses, along with their respective Pedagogical Projects (PPC). For that, the methodology used was of a bibliographic-documentary type, because it focuses on documents and works already published on the subject. As results we have, the identification of a minimum occupation of the philosophical disciplines in the curriculum of the undergraduate courses of the CFP/UFCG and the bed distribution of these disciplines, as well as the minimum workload destined to its effectiveness. Considering these results, we suggest the revision and reformulation of the place and the workload assigned to the philosophical disciplines. Understanding that in the training courses of teachers needs a greater emphasis in philosophical studies, because it is determinant in the training of teachers.

**Keywords:** Philosophy, Undergraduate Courses, Teaching Philosophy.

.