



AValiação Longitudinal de um Programa de Empatia Baseado em uma Técnica “Afetiva”

Adriana Sousa Silva¹, Lilian Kelly de Sousa Galvão²

RESUMO

O presente estudo trata-se de uma pesquisa- intervenção que objetiva avaliar a eficácia dos efeitos em longo prazo de uma intervenção baseada em uma técnica “afetiva” para a promoção de empatia em crianças. Participaram da pesquisa 29 alunos/as do 4º ano do ensino fundamental de uma escola pública da cidade de Campina Grande-PB, sendo 16 meninos e 13 meninas, entre 8 e 10 anos de idade. Os participantes foram avaliados antes e após a intervenção, e novamente após 6 meses do seu término (*Follow up*). Como instrumentos de pesquisa utilizou-se a Escala de Empatia para Crianças e Adolescentes (EECA) de Bryant e a técnica do Grupo Focal. Os dados quantitativos foram analisados no programa *Statistical Package Social Sciences* (SPSS) e os qualitativos a partir da Análise de Conteúdo de Bardin. A coleta de dados seguiu o procedimento ético padrão. Os Resultados obtidos no Teste t para amostras emparelhadas, comparando o pré-teste (M=36,10) e o *follow up* (M=37,60), revelaram apenas uma tendência à diferença [t (9) = -2,043; p=0,071]. Já o Teste t para amostras independentes, considerando o *follow up* realizado, indicou uma diferença significativa [t (9) = 2,88; p=0,01] entre a média do grupo experimental (M=37,60) e a do grupo de controle (M=34,90). As análises qualitativas indicaram que a intervenção promoveu, de acordo com a autoavaliação das crianças participantes, o desenvolvimento de habilidades empáticas, aprendizagens e mudanças comportamentais. Conclui-se que o desenvolvimento empático obtido por meio da técnica “afetiva” é eficaz de modo longitudinal.

Palavras-chave: empatia, intervenção, crianças, educação.

¹Graduanda em Psicologia, Unidade Acadêmica de Psicologia, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: adriana.s.sousa@outlook.com

²Psicóloga – UFPB, Doutora, Unidade Acadêmica de Psicologia, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: liliangalvao@yahoo.com.br

LONGITUDINAL EVALUATION OF AN EMPATHY PROGRAM BASED ON AN "AFFECTIVE" TECHNIQUE

ABSTRACT

This study is an intervention-research that aim to evaluate the efficient of long-term effects by an intervention, based on "affective" technical, to promote empathy with children. 29 students, of the 4th grade of elementary school, in a public school at Campina Grande-PB, participated of the research, where 16 are boys and 13 are girls, between 8 and 10 years old. These students were evaluating before and after intervention, and again, 6 months after intervention's end (Follow up). Bryant's Empathy Scale for Children and Adolescents (EECA, in Portuguese) and Focus Group Technical were using as instruments. The quantitative data was evaluated on Statistical Package Social Science (SPSS) program, and the qualitative data was evaluated by Bardin's Content Analysis. Data collect followed the standard ethical procedure. The Teste t for paired samples results, comparing pretest (M=36,10) and the follow up (M=37,60), showed only tendency to difference [t (9) = -2,043; p=0,071]. The Test t for independent samples, considering the follow up too, indicated a significant difference [t (9) = 2,88; p=0,01] among the mean of the experimental group (M=37,60) and the control group (M=34,90). The qualitative analysis and the children participant's self-evaluation showed an evolution of the empathy's skills, learning and behavioral change. Therefore, this study concludes that empathy evolution by "affective" technical is effective longitudinally.

Keywords: empathy, intervention, children, education.