



16, 17 e 18 de novembro de 2016.  
Campina Grande, Paraíba, Brasil

## **CARTOGRAFIAS E ENSINO DE FILOSOFIA: INCURSÕES FOUCAULTIANAS SOBRE OS PROFESSORES DE FILOSOFIA DAS ESCOLAS PÚBLICAS NA CIDADE DE CAMPINA GRANDE.**

Adja da Costa Melo<sup>1</sup>, Flávio José de Carvalho<sup>2</sup>

### **RESUMO**

Este trabalho possui como objetivo principal a discussão de como se desenvolve a educação filosófica nas escolas da cidade de Campina Grande, bem como questionar por que ela assume tais perspectivas e direcionamentos como o não favorecimento da reflexão filosófica, a desnaturalização da Filosofia e tampouco a ação criadora de compreensões de conceitos filosóficos. A pesquisa foi desenvolvida em dois momentos investigativos com leituras acuradas das obras primárias de Michel Foucault e Gilles Deleuze entre outras obras secundárias com o objetivo de auxiliar na compreensão do problema em questão. No segundo momento foram feitas observações e entrevistas com os professores de filosofia em sala de aula. Desse modo, compreendemos que na vida pedagógica, profissional e intelectual, do professor de filosofia há movimentos e enfrentamentos de forças tanto no modo que concebeu a filosofia ao longo de sua vida, como problemas institucionais que interferem em sua prática.

**Palavras-chave:** ensino de Filosofia; cartografia; saber-poder

---

<sup>1</sup>Graduanda em Filosofia, UACS, UFPA, Campina Grande, PB, [adjacmelo@gmail.com](mailto:adjacmelo@gmail.com)

<sup>2</sup>Doutor em Filosofia – UFPA/UFPA/UFPA, UACS, UFPA, Campina Grande, [flavio.carvalho@ufpa.edu.br](mailto:flavio.carvalho@ufpa.edu.br)



16, 17 e 18 de novembro de 2016.  
Campina Grande, Paraíba, Brasil

**CARTOGRAPHIES AND TEACHING OF PHILOSOPHY: INCURSIONS FROM  
FOUCAULT ABOUT TEACHERS OF PHILOSOPHY IN THE PUBLIC SCHOOLS IN THE  
CITY OF CAMPINA GRANDE.**

**ABSTRACT**

This paper has as main objective to discuss how the philosophical education develops in schools in Campina Grande and to examine why it takes such prospects and guidelines also, e.g., give no support to the philosophical reflection, the denaturalization of philosophy nor the creation of philosophical concepts. The research was developed in two investigative moments: reading of the main Foucault and Deleuze's works, and the complementary works in order to improve the discussion. On the second moment we did some observations and interviews with teachers of Philosophy in the classrooms. Thus, we understand the educational, professional and intellectual life of the teachers of Philosophy and their movements and confrontations forces as in the way they conceived the Philosophy as the institutional problems interfere in their practice.

**Keywords:** Teaching of Philosophy, Cartography, knowledge-power.