

## A LEITURA DE GÊNEROS TEXTUAIS EM LIVROS DIDÁTICOS DE LÍNGUA PORTUGUESA

Haniessy Matsun Lima (UFCG)

Maria de Fátima Alves (UFCG)

RESUMO: Há muitas décadas, as discussões sobre o trabalho com a leitura na sala de aula e nos materiais didáticos têm estado presentes nas pesquisas acadêmicas e nos debates educacionais realizados no Brasil. Mesmo assim, o tema não se esgota, em especial, quando se volta para a exploração da leitura dos gêneros e implicações nas práticas de ensino e formação do aluno leitor. O presente artigo visa apresentar os resultados de uma pesquisa PIBIC (2015/2016), cujo foco consiste na análise de propostas de leituras de gêneros textuais em livros didáticos de Língua Portuguesa do Ensino Fundamental. De forma mais específica busca: a) analisar a relação existente entre os aspectos metodológicos da coleção de Livros Didáticos *Porta Aberta* (BRAGANÇA e CARPANEDA, 2011) e os fundamentos teóricos que a subjazem e b) verificar a exploração do conteúdo temático dos gêneros textuais e as características destes. O *corpus* da pesquisa constitui-se da análise de 188 questões de leitura sobre o gênero textual Conto presente na referida coleção. Trata-se de uma pesquisa descritiva, interpretativa, de base documental, com abordagem qualitativa. Fundamentou-se em pesquisas de Marcuschi (2001), Marcuschi e Leal (2009), Hila (2009), Dolz e Schneuwly, (2004), entre outras. A análise dos dados revela que a exploração das atividades de leitura ( conteúdo temático) na coleção contribui para a expansão do letramento dos alunos, entretanto em relação à exploração das características dos gêneros/estrutura composicional é bastante falha.

Palavras-chave: Gêneros Textuais; Leitura; Manuais Didáticos.