



LETRAMENTOS DIGITAIS NA SALA DE AULA DE PROFESSORES EM FORMAÇÃO INICIAL

Laís Venâncio de Melo¹, Rossana Delmar de Lima Arcoverde²

RESUMO

Na era da cibercultura, os usuários da internet usam cada vez mais o potencial das tecnologias digitais em todas as esferas da atividade humana, numa diversidade de usos da nova cultura da aprendizagem. Em função disso, refletimos sobre a formação docente e seus vínculos às práticas letradas digitais, aos novos modos de leitura e escrita hipertextuais. Nessa direção, as redes sociais se constituem como espaços nos quais se efetivam os recursos da Web 2.0, através da interação e da comunicação partilhada por seus membros, como ocorre no Facebook. Nessa perspectiva, este estudo, de natureza qualitativa, objetiva investigar o aprendizado de professores em formação inicial quando vivenciam situações de letramentos digitais, em especial no Facebook. Especificamente, buscamos conhecer os sujeitos participantes e o que pensavam sobre a educação na era digital; analisar os enunciados no Facebook e refletir sobre o que eles revelam em relação à aprendizagem dos letramentos digitais. Para a constituição do corpus do trabalho, registramos as produções digitais produzidas num grupo específico no Facebook entre os meses de maio e novembro de 2013, totalizando 320 postagens, que foram analisadas sob perspectivas teóricas de autores como Braga (2013), Pozo (2002), Rojo (2013), Porto (2012). A análise conclusiva destaca a urgente necessidade de formação para docentes e futuros professores com atenção para os letramentos digitais.

Palavras chave: Docentes em formação inicial. Aprendizagem. Facebook.

DIGITAL LITERACIES OF TEACHERS IN INITIAL EDUCATION

ABSTRACT

In the age of cyberculture, internet users have been experiencing more and more benefits from the potential of digital technologies in all spheres of human activity, in a number of uses of the new learning culture. Because of that, we reflect about the teaching staff's education and its relation to digital practices, to hyper-texting reading and writing. In this way, social networks act as spaces where Web 2.0 resources are actualized via the interaction and communication of its members, such as it occurs on Facebook. In this perspective, this study, of qualitative nature, aims to investigate the learning of teachers in initial training when they are subjected to situations of digital literacies, in particular on Facebook. Specifically, we seek to know the participant subjects and what they thought about the education in the digital age; analyze the utterances on Facebook and reflect on what they reveal about learning of digital literacies. To build up the *corpus* of this research, digital productions on a specific group on Facebook between May and November of 2013 were recorded, with a total of 320 posts. The productions were analyzed under theoretical perspectives of authors such as Braga (2013), Pozo (2002), Rojo (2013), Porto (2012). The conclusive analysis highlights the urgent need for education of teachers and future teachers with regard to digital literacies.

Keywords: Teachers in initial education. Learning. Facebook.

¹ Aluna do Curso de Pedagogia, Unidade Acadêmica de Educação, UFPG, Campina Grande, PB, email: laisvenanciomelo@gmail.com

² Professora Doutora em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem, Professora da Unidade Acadêmica de Educação, UFPG, Campina Grande, PB, email: rossanaarcoverde@uol.com.br