



AS LIMITAÇÕES ESTRUTURAIS E INSTITUCIONAIS DA MULTISSÉRIE: DILEMAS E ALTERNATIVAS DE AGRUPAMENTOS DISCENTES NO ALTO SERTÃO PARAIBANO

Auricléia Fonseca de Sousa¹, Wiama de Jesus Freitas Lopes²

RESUMO

Esse trabalho teve como objeto de estudos as possibilidades estruturais de realinhamento ou de superação da multisseriada na educação do campo e, como problema de pesquisa, a seguinte questão: “de que modo a estratégia metodológica da multisseriação, na educação do campo, pode ser (re)estruturada ou superada face às demandas político-pedagógicas de educação dos sujeitos do e no campo?”. Como objetivo geral este estudo pretende analisar, frente às condições atuais de trabalho da multisseriada em escolas do campo, o potencial das práticas docentes como elementos fundantes das possibilidades estruturais de realinhamento ou de superação da multisseriada. Para tanto, os procedimentos metodológicos empregados na investigação, além dos estudos bibliográficos, contaram com observação, análise documental relativa a iniciativas, projetos, programas e /ou ações da Secretaria Municipal de Educação de Cajazeiras quanto à perspectiva de formação continuada e de planejamento para com os professores do campo, entrevistas semi-estruturadas a partir da pesquisa de caráter quali-quantitativo com preponderância do qualitativo. O que pautou os estudos de levantamento das possibilidades advindas das práticas docentes como alternativas para as (re)considerações da estratégia de multisseriação e, por conseguinte, das condições estruturais de superação, tanto da invisibilidade quanto da precarização, do aporte institucional com o qual operam os educadores das escolas no campo do alto sertão paraibano. Dentre os resultados dessa pesquisa, destaca-se: a necessidade de organização curricular com especificidades camponesas pautadas por eixos estruturantes de trabalho, cidadania, organização social e sistemas de produção, (re)ordenamento territorial e democracia participativa voltada ao combate da vulnerabilidade social dos espaços camponeses e para superação de situações de exclusão social.

Palavras-chave: Escolas Multisseriadas. Educação do Campo. Alternativas de superação à Multisseriada.

THE LIMITATIONS OF STRUCTURAL AND INSTITUTIONAL MULTIGRADE: CONFLICTS GROUPS OF STUDENTS AND ALTERNATIVES IN SERTÃO – CAJAZEIRAS PB

ABSTRACT

This work had as its object of study the structural possibilities of realignment or overcoming multigrade education in the field and, as research problem, the following question: "how the methodological strategy multisseriation in field education, can be (re) structured face or overcome the political-pedagogical demands of education in the subject and in the field? ". As a general objective this study intends to analyze, given the current working conditions of multigrade schools in the field, the potential of teaching practices as foundational elements of the structural possibilities of realignment or overcoming multigrade. For both, the methodological procedures undertaken in research, in addition to bibliographical studies, relied on

¹ Aluna do Curso de Pedagogia, Unidade Acadêmica de Educação – CFP/UFPG, Cajazeiras, PB, E-mail: auri.100.fs@hotmail.com

² Professor, Doutor, Unidade Acadêmica de Educação – CFP/UFPG, Cajazeiras, PB, E-mail: uiama@uol.com.br

observation, document analysis on initiatives, projects, programs and / or actions of the Municipal Education Cajazeiras about the prospect of continuing education and planning towards teachers of the field, semi-structured from the survey of qualitative and quantitative character with a preponderance of qualitative interviews. What guided the survey studies of the possibilities arising teachers' practices as alternatives to the (re) considerations of multisseriação strategy and therefore the structural conditions of overcoming both of invisibility as casualization, institutional supply with which they operate educators from high schools in the field of Paraíba backwoods. Among the results of this research, it stands out: the need for curricular organization with specific peasant guided by structural axes of work, citizenship, social organization and production systems, (re) land use planning and participatory democracy aimed at combating the social vulnerability of spaces campesinos and overcoming social exclusion.

Keywords: Multiseriated schools. Field Education. Alternatives to overcome the multigrade.