



PIBIC/CNPq/UFPG-2012

O ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (IDEB): UM ESTUDO DE SEUS DESDOBRAMENTOS NAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS DE UM MUNICÍPIO DO AGRESTE PARAÍBANO¹ E NAS PRÁTICAS ADOTADAS EM UMA ESCOLA MUNICIPAL

Micaelle Ribeiro do Nascimento², Prof. Dr. Antônio Lisboa Leitão de Sousa³

Resumo

As políticas de avaliação externa da educação adquiriram destaque no Brasil, a partir dos anos 1990, com a implantação do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb). Tal iniciativa situa-se em um momento de reforma do Estado e da educação, fundamentados no ideário neoliberal. Considerando este contexto, a pesquisa teve por objetivo investigar os desdobramentos do IDEB na dinâmica escolar e na prática docente, em uma escola pública. A investigação foi desenvolvida mediante a realização de um estudo de caso, de pesquisa bibliográfica e documental. A pesquisa bibliográfica estudou as políticas de avaliação externa da educação básica com destaque para o Saeb, a Prova Brasil (Anresc) e o IDEB. A pesquisa documental examinou os documentos federais e do município investigado que definem as iniciativas de avaliação externa da educação básica. O estudo de caso foi realizado por meio da observação, por três meses, de duas salas de aula, do 3.º e 5.º anos do ensino fundamental, de uma escola pública municipal. A pesquisa revela alterações na dinâmica escolar e nas práticas pedagógicas de docentes visando à elevação do IDEB no período anterior à aplicação da Prova Brasil. As práticas identificadas referem-se ao incentivo e a preparação dos alunos para a realização da Prova. Tal preparação ocorreu mediante a aplicação de simulados e da ênfase nos conteúdos contemplados na Prova Brasil.

Palavras-chave: Políticas de avaliação da educação básica. IDEB. Desdobramentos na Prática docente.

O ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (IDEB): A STUDY OF THEIR DEVELOPMENTS IN EDUCATION POLICY OF A MUNICIPALITY AND THE PRACTICES IN A MUNICIPAL SCHOOL

Abstract

Policies of external evaluation of education gained prominence in Brazil, from the 1990s, with the implementation of the Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb). This initiative is set in a time of government reform and education, based on neoliberal ideas. Considering this context, the research aimed to investigate the ramifications of IDEB in school dynamics and teaching practice in a public school. The research was developed by conducting a case study and bibliographic and documentary research. The literature studied the policies of external evaluation of basic education with emphasis on Saeb, Prova Brasil and IDEB. The documentary research examined the federal and municipal documents that define the initiatives investigated external evaluation of basic education. The case study was conducted by observing, for three months, two classrooms, the third and fifth years of primary school. The research reveals dynamic changes in the school and in the pedagogical practices of teachers agreeing to raise the IDEB the preceding application of Prova Brasil period. The practices identified refer to stimulating and preparing students for the realization of Prova Brasil. This training occurred through the application of simulated and emphasis on content in the reference matrix Prova Brasil.

Keywords: Political evaluation of basic education. IDEB. Developments in teaching practice.

¹ No projeto de pesquisa consta o nome do município estudado a, todavia, por motivos éticos, optamos por assegurar o anonimato do município e da escola observada, tendo em vista que este relatório será divulgado amplamente. No trabalho, denominamos a instituição escolar investigada de Escola Verde.

² Aluna do Curso de Pedagogia, Unidade Acadêmica de Educação, UFPG, Campina Grande, PB. E-mail: micaelle.m@hotmail.com

³ Professor, Doutor em Educação, Unidade Acadêmica de Educação, UFPG, Campina Grande, PB. E-mail: lisboaleitao@uol.com.br