



PIVIC/CNPq-UFPG-2014

EDUCAÇÃO AMBIENTAL POPULAR E SUSTENTABILIDADE: PERSPECTIVAS INTERDISCIPLINARES.

Thaís Beatriz S. Fernandes¹, Silvana Eloisa da S. Ribeiro²

RESUMO

Esta pesquisa investigou como os conhecimentos produzidos no campo da Educação Popular, sobretudo na Teoria do conhecimento de Paulo Freire, incluindo as etapas do seu método educativo contribuem na tematização e problematização da Educação ambiental de cunho popular sustentável. Simultaneamente, analisou a Agenda 21 (ECO 92), relacionando com a concepção de educação freireana. Para atingir os objetivos propostos, foram pesquisadas produções teórico-metodológicas de Paulo Freire (2005, 2011), Sauv  (2005), Leroy (2010) e Ribeiro (2007). Utilizou-se a metodologia qualitativa, por meio da pesquisa bibliográfica e documental. Os resultados da pesquisa indicaram que a constru o da Educa o Ambiental Popular Sustentável (EAPS) requer um trabalho educativo interdisciplinar que acoplem conota es da Sociologia da Educa o freireana, a saber: dialogicidade, criticidade, d vida, hipótese, argumenta o, identidade, pertencimento, memória coletiva, curiosidade,  tica, est tica, participa o e sustentabilidade. Este procedimento educativo pode possibilitar a inclusão de temáticas socioambientais, presentes na Agenda 21, em projetos de ensino, pesquisa e extensão nos diversos níveis de ensino.

Palavras chave: Educa o Ambiental, dialogicidade, sustentabilidade.

POPULAR EDUCATION ENVIRONMENT AND SUSTAINABILITY: INTERDISCIPLINARY PERSPECTIVES

ABSTRACT

This research investigated how the knowledge produced in the field of popular education, especially in the theory of knowledge of Paulo Freire, including the steps of their educational method contribute in thematization and problematization of environmental education for sustainable popular character. Simultaneously examined the Agenda 21 (ECO 92), relating to the design of Freire's education. To achieve the proposed objectives, theoretical and methodological productions of Paulo Freire (2005, 2011), Sauv  (2005), Leroy (2010) and Ribeiro (2007) were surveyed. We used a qualitative methodology through bibliographical and documentary research. The survey results indicated that the construction of People's Sustainable Environmental Education (EAPS) requires an interdisciplinary educational work they engage connotations of Sociology of Education Freire, namely: dialogical, critical, question, hypothesis, argument, identity, belonging, collective memory, curiosity, ethics, aesthetics, participation and sustainability. This educational procedure may be able to include of social and environmental, present themes in Agenda 21 projects in teaching, research and extension in the various levels of education.

Keywords: Environmental Education, dialogical, sustainability.

¹ Aluna do Curso de Pedagogia, Unidade Acad mica de Educa o, UFPG, Campina Grande, Paraíba E-mail: thaisscc@hotmail.com

² Sociologia, Professora, Doutora, Unidade Acad mica de Educa o, UFPG, Campina Grande, Paraíba. E-mail silvanaeloisa@yahoo.com.br