



EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA COMO APOIO AO ENSINO PRESENCIAL

Maelly Steffny de Souza Silva¹, Janeide Albuquerque Cavalcanti²

RESUMO

A educação presencial tradicional das escolas e universidades passa por profundas alterações em virtude das novas demandas da sociedade, desembocando na necessidade de aprimorar o processo de ensino e de aprendizagem com a inserção de tecnologias da educação, surgindo a Educação a Distância (EaD). O objeto deste estudo é a modalidade híbrida, que é proposta como apoio ao ensino presencial como meio de aprimorar a relação ensino e aprendizagem. A pesquisa caracteriza-se como bibliográfica, fundada no levantamento de aspectos teóricos sobre a EaD e o ensino presencial, e de metodologias de melhor interação entre conteúdos e pessoas na plataforma, utilizando a documentação indireta como técnica de pesquisa. Neste sentido, esta pesquisa parte do modelo de EaD proposto como um modo não contíguo de transmissão entre professor e conteúdos do ensino e aprendente e conteúdos de aprendizagem, cuja construção do saber se dá de maneira colaborativa. Portanto, doravante este novo paradigma de educação, a ser utilizado de maneira integrada ao método tradicional de ensino, seria possível ampliar os métodos de ensino-aprendizagem e proporcionar ao aluno novas ferramentas de construção de conhecimento.

Palavras-chave: Educação a Distância, Educação presencial, Flexibilização.

DISTANCE LEARNING AS SUPPORT TO FORMAL LEARNING

ABSTRACT

The traditional formal education in schools and universities undergoing profound changes due to new society demands, ending the need to improve the teaching and learning process with education technologies inclusion, and arises from this Education Distance learning (EDL). This study object is the hybrid method, which is proposed as support to formal learning as a way to improve teaching and learning relations. The research is characterized as bibliographic, founded in raising distance and formal learning theoretical aspects, and methodologies for better interaction between content and people on the platform, using the indirect documentation as a research technique. Hence, this research is based on distance learning model proposed as a noncontiguous transmission way between teacher and teaching content and learner and learning content, which knowledge construction takes place collaboratively. Therefore, henceforth this new education paradigm, to be used in an integrated manner to formal teaching method, would be possible to extend teaching and learning methods and provide students with new tools of knowledge construction.

Keywords: Distance Learning, formal learning and flexibility.

¹ Aluna do Curso de Direito, Unidade Acadêmica de Direito, UFCEG, Sousa, PB, E-mail: maellyssouzas@gmail.com

² Professora, Mestre, Unidade Acadêmica de Ciências Contábeis e Administração, UFCEG, Sousa, PB, E-mail: janeide@gmail.com