



**A LÍNGUA BRASILEIRA E SEU ENSINO NO DISCURSO
DA GRAMÁTICA DE BOLSO DO PORTUGUÊS BRASILEIRO**

Dayane Adriana Teixeira Oliveira¹, Washington Silva de Farias²

RESUMO

Até meados do século XX, nosso imaginário linguístico foi dominado pelo discurso gramatical tradicional e sua concepção prescritiva da língua portuguesa e de seu ensino. Com o ingresso das ideias linguísticas em nosso país, outros sentidos sobre a língua emergem, provocando uma movimentação na produção de gramáticas, que passaram a ter linguistas também como seus autores e a tratar da língua em uso no Brasil. É o caso da *Gramática de Bolso do Português Brasileiro* (BAGNO, 2013). Em face desse contexto, esta pesquisa se propõe a analisar como nessa obra se constituem sentidos para a língua brasileira e seu ensino e de que modo esses sentidos movimentam o discurso tradicional sobre a língua. A pesquisa está apoiada no campo teórico da Análise do Discurso. Ao longo da análise, foram identificadas e caracterizadas três orientações discursivas sobre a língua: teórico-política, teórico-científica e pedagógico-didática. Essas discursividades nos permitiram vislumbrar movimentações de sentidos para a língua, seu ensino, bem como nos lugares sociais atribuídos aos sujeitos gramático e professor. Constatamos ainda a produção de efeitos de sentido contraditórios que reiteram o discurso da gramática tradicional, sobretudo pela conciliação entre as normas-padrão (tradicional) e a norma culta (inovadora), o que pode ser considerada uma concessão do gramático-linguista, a fim de tentar legitimar formas inovadoras da norma culta brasileira.

Palavras-chave: Discurso, gramática, língua brasileira, ensino.

**BRAZILIAN LANGUAGE AND ITS TEACHING ON DISCOURSE
OF GRAMÁTICA DE BOLSO DO PORTUGUÊS BRASILEIRO**

ABSTRACT

Until the mid-twentieth century, our linguistic imaginary was dominated by traditional discourse of prescriptive grammar and his conception of the Portuguese language and its teaching. With the entry of linguistic ideas in our country, other senses emerge on language, causing a movement in the production of grammars, which now have linguists also as their authors and treat the language in use in Brazil. This is the case of *Gramática de Bolso do Português Brasileiro* (BAGNO, 2013). Given this context, this research aims to analyze how this grammar constitutes senses for the Brazilian language and its teaching and how these senses move the traditional discourse on language. The research is supported in the theoretical field of Discourse Analysis. Throughout the analysis, we identified and characterized three discursive orientations on Brazilian Portuguese: political, theoretical and pedagogical and didactic. These orientations have allowed glimpsing senses movements for language teaching, as well as in social places allocated to the grammarian and teacher. We also acknowledge the production of meaning effects that reiterate the contradictory discourse of traditional grammar, especially for reconciling the standard rules (traditional) and the cultural norms (innovative), which can be considered a concession Grammarian-linguist in order of trying to legitimize the Brazilian cultural norms.

Keywords: Discourse, grammar, Brazilian language, teaching.

¹ Aluna do curso de Letras, Unidade Acadêmica de Letras, UFPG, Campina Grande, PB, E-mail: dayane.ato@gmail.com

² Professor Professor, Doutor, Unidade Acadêmica de Letras, UFPG, Campina Grande, PB, E-mail: washfarias@gmail.com