



PIVIC/CNPq/UFPG-2014

O LIVRO DIDÁTICO DE GEOGRAFIA: PERSPECTIVAS INSTITUCIONAIS E CRITÉRIOS DE ADOÇÃO NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE CAMPINA GRANDE-PB

Noaldo José Aires Tavares¹ Sérgio Luiz Malta de Azevedo²

RESUMO

O livro didático é uma ferramenta muito importante para o processo de ensino-aprendizagem. Daí, porque, ser imprescindível analisar as dimensões do conteúdo, das metodologias, dos processos didáticos e das práticas no qual se dão a sua utilização como instrumentação geográfica. Nesse contexto, nossa pesquisa tem por objetivo analisar as perspectivas institucionais (Estado e União) na participação da produção, distribuição, critérios de avaliação, adoção e na parametrização dos livros didáticos de Geografia na rede estadual de educação das escolas situadas em Campina Grande-PB. Como recurso metodológico partiu-se de uma revisão bibliográfica do tema estudado e também de uma coleta de dados em Campo, no qual se buscou verificar as coleções adotadas, concluindo-se com a tabulação e sistematização das informações obtidas. Ressalta-se que, nas escolas públicas brasileiras, o processo é realizado de acordo com as orientações do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD). Partindo daí, quantificamos as coleções de livros didáticos de Geografia adotada no Ensino Fundamental II (6º ao 9º ano) nas escolas públicas estaduais da citada cidade. Com base na pesquisa bibliográfica, destacamos alguns critérios alternativos que englobam ideias de diferentes autores do próprio PNLD e dos autores desse artigo, para a análise dos livros didáticos de Geografia, objeto desse estudo. Contatou-se com a pesquisa que as coleções mais adotadas, a partir desse conjunto de critérios, apresentam agrupamentos de conhecimentos que consideramos relevantes para o ensino de geografia, mais também encontramos algumas deficiências. Vemos, portanto, a importância que o professor de Geografia deve dá ao processo de escolha do livro didático e ao mesmo tempo, a necessidade dele próprio, desenvolver instrumentos alternativos para análise desse recurso didático, de forma a garantir uma maior segurança no processo na adoção do livro didático.

Palavras-chave: Livro didático, Ensino de Geografia, Professor.

ABSTRACT

The textbook is a very important tool for the teaching-learning process. Hence, it's essential to analyze the dimensions of content, methodologies, and processes of teaching practices in which they give to their use as geographic instrumentation. In this context, our research aims to examine institutional perspectives (State and Union) participation in the production, distribution, evaluation criteria, adoption and parameterization of Geography textbooks in the state system of education of schools located in Campina Grande-PB. As a methodological resource broke a literature review of the subject studied and also a data collection field, in which it sought to verify the collections adopted, concluding with the tabulation and classification of the information obtained. It is noteworthy that, in Brazilian public schools, the process is conducted in accordance with the guidelines of the National Textbook Program (PNLD). Proceeding from this, we quantified the collections of textbooks adopted in Geography Secondary School (6th to 9th grade) in the public schools of said city. Based on literature review, we highlight some alternative criteria that encompass ideas of different authors PNLD itself and the authors of this article, for the analysis of textbooks of Geography, object of the study. It was noted through research that most adopted collections, from this set of criteria, have clusters of knowledge that we consider relevant to the teaching of geography, plus we also found some weaknesses. Therefore, we see the importance that the geography teacher should give the choice of textbook and at the same time process, the need himself, to develop alternative analysis of this teaching resource tools in order to ensure greater security in the adoption process the textbook.

Keywords: textbook; geography teaching; teacher.

¹ Graduando do Curso de Geografia da UFPG, Campus Campina Grande.

² Professor do Curso de Geografia da UFPG, Campus Campina Grande.