



UMA INVESTIGAÇÃO SOBRE PROJETOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUA INGLESA

Ana Júlia Monteiro de Assis¹, Marco Antônio Margarido Costa²

RESUMO

Esta pesquisa investigou o funcionamento do discurso da formação de professores de inglês, à luz da Análise de Discurso de orientação pecheutiana, a partir do estudo de projetos voltados ao estágio docente em cursos de formação de professores de Língua Inglesa. Para tanto, nosso objetivo específico foi estudar a discursividade em torno da formação de professores de inglês, buscando compreender as representações acerca desta formação, do professor-formador, e do conteúdo programático dos referidos cursos. Ao agruparmos os projetos analisados em função desses três focos de representação, percebemos materializações de alguns enunciados que evidenciavam, na maioria das vezes, construções parafrásticas (repetição de palavras e conceitos) e, em outras ocorrências, construções polissêmicas (incorporação de diferentes palavras e conceitos) presentes no discurso analisado. As construções parafrásticas reforçaram uma prática docente, pautada na reflexão, na crítica, na autonomia e no compartilhamento de práticas. As construções polissêmicas apontaram para uma nova forma de concretização do estágio docente por meio de projetos de extensão. A partir desta pesquisa, pudemos estudar mais um ângulo por meio do qual é possível conhecer os cursos de licenciatura e ressaltar o papel da universidade pública na formação de professores e no desenvolvimento de pesquisas.

Palavras-chave: Formação de professores de inglês, Discurso, Estágio Supervisionado.

AN INVESTIGATION ABOUT PEDAGOGICAL PROJECTS AND PRACTICES IN ENGLISH TEACHER EDUCATION

ABSTRACT

This research investigated the configuration of the English teacher discourse in projects directed to teacher internship in English teacher education courses. The investigation was based on Pêcheux's theoretical and philosophical concepts of Discourse Analysis. Our specific aim was to study the discursivity in English teacher education, seeking to understand the representations of this education, of the teacher educator, and of the curriculum of these courses. When classifying the analyzed projects into these three forms of representation we noticed materializations of some statements that showed mostly construction of paraphrases (repetition of words and concepts) and, in other occurrences, polysemic constructions (incorporation of different words and concepts) that are present in the discourse. The construction of paraphrases reinforced a teacher practice guided by reflection, critique, autonomy, and by the sharing of experiences. The polysemic constructions pointed to a new way of achieving teacher internship through extension projects. In this research, we could study a new perspective through which it is possible to know graduation courses and highlight the role of public universities in teacher education and in the development of research.

Keywords: Teacher education, Discourse, Teacher Internship.

¹Aluna do Curso de Letras Língua Inglesa, Unidade Acadêmica de Letras, UFPG, Campina Grande, PB, E-mail: aninha-assis@bol.com.br

²Professor, Doutor, Unidade Acadêmica de Letras, UFPG, Campina Grande, PB, E-mail: marcoantoniomcosta@gmail.com