

IX CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE
CAMPINA GRANDE



Atividades metalinguísticas e construção de sentidos: como os aprendizes da língua lidam com essas duas ações nas práticas de leitura e de escrita?

Wênia Kaíres Faustino Nunes¹, Rose Maria Leite de Oliveira²

RESUMO

O presente trabalho é resultado de uma pesquisa realizada em uma escola pública do município de Cajazeiras-PB cujo interesse foi investigar o estatuto dos saberes metalinguísticos infantis envolvidos no processo de apreensão de sentidos durante os atos de leitura e de escrita. Considerando-se que ler e escrever não se restringem apenas a lidar com conhecimentos linguísticos, partimos da hipótese de que outros conhecimentos, como os cognitivos, interativos e discursivos, são acionados pelos aprendizes para lidar com sentidos da língua. Participaram desta investigação cinquenta e duas crianças do Ensino Fundamental, sendo doze do 1º ano, vinte do 2º ano e vinte do 3º ano. Para fundamentar nossas discussões, utilizamo-nos das teorias arroladas por Flavell & Miller (1999), Noël (1991), Karmiloff-Smith (1992), Gombert (1996), Fabre-Cols (2000), Guimarães (2005), Marcuschi (2008), dentre outros. Os resultados da investigação apontaram para o fato de que as crianças, numa faixa etária escolar tão inicial, já entendem que para a língua comunicar, fazer sentido e fazer interagir precisa cumprir importantes contratos linguístico-discursivos, que vão desde a escrita de uma perfeita letra maiúscula até o entendimento da finalidade de determinados textos.

Palavras-chave: leitura; escrita; atividade metalinguística; interação;

ABSTRACT

This paper is a result of a research carried out in a public school, in the city of Cajazeiras-PB. It's main interest was to investigate, in children, metalinguistic knowledge involved in the process of understanding meanings during the acts of reading and writing. Considering that reading and writing are activities not limited to the dealing of linguistic knowledge, we started with a hypothesis that other kinds of knowledge, such as cognitive, interactive and discursive are used by the students to deal with the meanings of the language. Fifty-two children took part of this research, all from Elementary School, being twelve of the first year, twenty of the second year and twenty of the third year. As theoretical support, we chose Flavell & Miller (1999), Noël (1991), Karmiloff-Smith (1992), Gombert (1996), Fabre-Cols (2000), Guimarães (2005), Marcuschi (2008), among others. The results of the research showed that children, from such early school years, are able to understand that in order for the language to communicate, make sense and promote interaction, it is necessary to follow some linguistic and discursive contracts, such as the writing of a perfect capital letter to the understanding of the purpose of texts.

Key-words: Reading, writing, metalinguistic activity

¹ Aluna do Curso de Licenciatura em Letras, Unidade Acadêmica de Letras, UFPG, Cajazeiras, PB, E-mail: wenia_kaires@hotmail.com

² Professora, Doutora, Unidade Acadêmica Letras, UFPG, Cajazeiras, PB, E-mail: roseleite@ufpg.edu.br