



PIBIC/CNPq/UFPG-2012

A LEITURA DE TEXTOS DA LITERATURA INFANTO-JUVENIL: COMPETÊNCIAS E HABILIDADES LEITORAS DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL II

Manuella Soares Jovem¹, Maria do Socorro Paz e Albuquerque²

RESUMO

Este trabalho é resultante do projeto de pesquisa PIBIC/CNPq/UFPG 2011-2012 *A leitura de textos da literatura infanto-juvenil: competências e habilidades leitoras de alunos do Ensino Fundamental II* que teve como objetivos: identificar as competências e habilidades leitoras de alunos do 9º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública de Campina Grande – PB, bem como comparar a compreensão de textos literários desses alunos antes e após intervenção didático-pedagógica, tendo as orientações para a Prova Brasil como referencial. A pesquisa utiliza os pressupostos da pesquisa qualitativa em Linguística Aplicada, uma vez que investiga temáticas pertinentes quanto ao ensino da língua em contexto de sala de aula. Através desta pesquisa, verificamos que os alunos demonstraram dificuldades na compreensão da linguagem literária, assim como percebemos que a intervenção didática possibilitou-lhes um maior contato com a linguagem literária nesses textos e conseqüentemente maiores reflexões sobre os seus usos.

PALAVRAS-CHAVE: Competências leitoras; Habilidades leitoras; Literatura infanto-juvenil.

THE READING OF THE TEXTS OF CHILDREN'S LITERATURE: SKILLS AND ABILITIES READERS BY ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

ABSTRACT

As completion of the research project PIBIC/CNPq/UFPG 2011-2012, called *The Reading of the texts of children's literature: skills and abilities readers by Elementary School students*. This work aimed to identify the skills and abilities of readers in the last grade of Elementary School and was held in a local school, as well as paragon the understanding of literary texts these students before and after intervention didactic-pedagogical, and beyond which was taken by reference to federal test called *Prova Brasil*. The research uses the hypothesis of qualitative research in applied linguistics, because this study relevant issues regarding the teaching of language in the context of the classroom. Whit this research, we found that students showed difficulties in the interpretation of literary language. Furthermore, we found that the didactic-pedagogical intervention gave them greater contact with such language. And, as a result, a further reflection on their uses and applications.

KEY WORDS: Skill-readers; Abilities readers; Children's literature.

¹ Aluna do Curso de Licenciatura em Letras, Unidade Acadêmica de Letras, UFPG, Campina Grande, PB, E-mail: manuellaufcg@hotmail.com

² Professora, Doutora, Unidade Acadêmica de Letras, UFPG, Campina Grande, PB, E-mail: ms_paz@ig.com.br.